

EDITORIAL

PROCESSOS EDUCATIVOS DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: RESULTADOS DE PESQUISA

Claudia Lisete Oliveira Groenwald

Editora Convidada

*Universidade Luterana do Brasil
Canoas/Rio Grande do Sul/Brasil.*

Com muita satisfação estou responsável pela edição de um número extra da Revista Paradigma do ano de 2019. Nesta edição há 12 artigos, resultados de pesquisas desenvolvidas na área de Ensino de Ciências e Matemática, todos de doutores brasileiros e que se dedicam a esta área do conhecimento. São nove artigos de Educação Matemática e três artigos de Ensino de Ciências.

No artigo número 1, de autoria de Patricia Pujol Goulart Carpes e Eleni Bisognin, são apresentados resultados parciais de uma pesquisa que teve por objetivo investigar como um programa formativo, com base no sistema de Conhecimentos Didático-Matemáticos, CDM, mobiliza conhecimentos sobre números racionais num grupo de professores de matemática dos anos finais do Ensino Fundamental.

No artigo número 2, de autoria de Claudia Lisete Oliveira Groenwald e Salvador Llinares, apresentam-se os resultados de um experimento, realizado com estudantes de Licenciatura em Matemática, visando identificar elementos relevantes no planejamento docente com a temática das frações.

No artigo número 3, de autoria de Maria Adelina Raupp Sganzerla e Marlise Geller, apresenta-se um recorte de uma pesquisa de doutorado que investiga como se constituem as ações pedagógicas, em relação as Tecnologias Assistivas (TA), de professores que ensinam Matemática, tanto em sala de aula regular, como no Atendimento Educacional Especializado (AEE), à alunos com deficiência visual do Ensino Fundamental de escolas inclusivas na região sul do Brasil.

O artigo número 4, de autoria de Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa, apresenta objetos de aprendizagem tridimensionais desenvolvidos para dar apoio à aprendizagem de conceitos matemáticos do Cálculo Diferencial e Integral no estudo de funções multivariadas.

No artigo número 5, de autoria de Carolina Rodrigues Dias e Clarissa de Assis Olgin, apresenta-se um recorte da pesquisa de mestrado referente ao desenvolvimento da temática Educação Financeira no Currículo de Matemática Ensino Fundamental, visando contribuir para a construção de atividades didáticas que relacionem os conteúdos matemáticos a essa temática.

No artigo número 6, de autoria de Daiana Zanelato dos Anjos e Mércles Thadeu Moretti, apresentam-se resultados de uma pesquisa cujo objetivo central foi compreender, do ponto de vista semiocognitivo, dificuldades de aprendizagem matemática apresentadas por uma estudante cega em uma classe inclusiva.

O artigo número 7, de autoria de Fabiane Fischer Figueiredo, apresenta o recorte dos resultados de uma investigação, conduzida sob a abordagem qualitativa, em que oito futuros professores de Matemática utilizaram as tecnologias digitais para realizar os *designs* de enunciados de problemas abertos e que abordaram temas, com a finalidade que tais problemas propiciassem a (re)formulação e resolução com a utilização das tecnologias digitais.

O artigo número 8, de autoria de Ednei Luís Becher e Jutta Cornelia Reuwsaat Justo, apresenta parte dos resultados e das discussões de uma pesquisa de doutorado que investigou como professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental compreendem a Prova Brasil de Matemática e seus resultados, identificando necessidades e possibilidades de ação que possam viabilizar a integração e aprimoramento do planejamento escolar, utilizando os resultados dessa avaliação para melhorar a aprendizagem Matemática dos estudantes.

O artigo número 9, de autoria de Luzia Voltolini e Carmen Teresa Kaiber, apresenta resultados e análises de uma pesquisa, parte integrante de uma Tese de Doutorado, que busca investigar possibilidades de estruturação de uma proposta para aprendizagem a ser inserida em um currículo de Matemática para os anos finais do Ensino Fundamental, a qual atenda as determinações legais e contemple as necessidades e os interesses dos povos indígenas.

No artigo número 10, de autoria de Caroline Medeiros Martins de Almeida, Camila Maria Bandeira Scheunemann, Maria João dos Santos e Paulo Tadeu Campos Lopes, apresenta um texto cujo objetivo foi propor metodologias ativas utilizando Tecnologias Digitais e ferramentas metacognitivas para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de Ciências, nos diferentes níveis de ensino.

No artigo número 11, de autoria de Cristine Santos de Souza da Silva, Tania Renata Prochnow e Maria Eloisa Farias, apresenta-se uma reflexão acerca de uma atividade prática realizada no contexto do ensino superior, com o objetivo deste trabalho é promover a educação ambiental embasando-se na perspectiva CTSA, buscando despertar a atenção e promover a conscientização dos estudantes universitários acerca dos impactos ambientais na qualidade de vida e na saúde das pessoas.

O artigo número 12, de autoria de Giuliano Nunes e Renato P. dos Santos, apresenta uma pesquisa que busca encontrar relações entre a estrutura das escolas, obtidas no Censo Escolar 2015, e seu desempenho, medido através da nota média no ENEM desse mesmo ano, de cada entidade de ensino, se elas existem e quais itens com maior influência na média da escola.

Desejo uma boa leitura a todos!



Claudia Lisete Oliveira Groenwald. Possui graduação em Matemática pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, especialização em Matemática pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), doutorado em Ciências da Educação pela Universidade Pontifícia de Salamanca, Espanha, título reconhecido pela Universidade de São Paulo (USP). Pós-doutorado pela Universidade de La Laguna na Espanha. Atualmente é professora titular da Universidade Luterana do Brasil. Atua no curso de Matemática Licenciatura e como coordenadora do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da ULBRA. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase na formação de professores, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Matemática, Currículo de Matemática, Tecnologias da Informação e Comunicação, Formação Continuada e Ensino e Aprendizagem.