

## Línea de Investigación

### LA UPEL SE ESTUDIA A SI MISMA (UPELSESTU)

**Fredy Enrique González**

**Margarita Villegas**

**Nancy Flores**

*Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Núcleo Maracay)*

### RESUMEN

Se ofrecen elementos definitorios, Perspectiva Filosófica, Objetivo General, Objetivos Específicos, e investigaciones culminadas y en proceso enmarcadas en la Línea de Investigación intitulada “*La UPEL se Estudia a si Misma*” (UPELSESTU), con la intención de incentivar la realización en esta Institución de educación superior, alma mater de la formación de docentes en Venezuela, de indagaciones relacionadas con aspectos fundamentales de la dinámica organizacional upelista. En ese sentido, se presenta un inventario de trabajos de investigación realizados por miembros de la UPEL Maracay, cuya revisión sirvió de base para concebir a UPELSESTU como línea de investigación; en dicho inventario se logró identificar un conjunto de asuntos que orientaron la conformación del ámbito de estudio de la línea, y coadyuvaron a definir sus áreas temáticas, a saber: (a) Desarrollo Profesional de los Miembros del Personal en cada uno de los sectores (b) Gestión; (c) Conocimiento Enseñanza-Aprendizaje; (d) Tecnología; (e) Estructura Organizacional; (f) Presupuesto y Finanzas; (g) Investigación; (h) Cultura Organizacional; (i) Estudios Prospectivos; (j) Integración a la Comunidad.

**Palabras Claves:** Investigación Evaluativa; Evaluación Institucional; Acreditación; Cultura Investigativa; Educación Superior.

### ABSTRACT

Here are offered normative elements, philosophical perspective, thematic areas, general objective, specific objectives, and in process as well as finished investigations framed in the entitled Research's Line “The UPEL Studies Itself”, UPELSESTU”, with the intention to incentive the accomplishment in this high education Alma Mater of educational training in Venezuela, toward investigations related to fundamental aspects of the upelista dynamics organizational, considering the following thematic areas: (a) Personnel Professional Development of each one of the sectors (b) Management; (c) Knowledge, Teaching -Learning; (d) Technology; (and) Organizational Structure; (f) Budget and Finances; (g) Investigation; (h) Organizational Culture; (i) Prospective Studies; (j) Community Integration. Furthermore, it is presented an inventory of investigation projects accomplished by UPEL Maracay members, whose review served of base to conceive UPELSESTU as an Research's Line The inventory was achieved to identify a set of matters that guided the

conformation of the study area of the line, between those which are found the following: aspects review related to the personal actors (students and educational); curricular and/or instructional propositions; aspects related to post graduate studies; academic and administrative processes review; and projects that assume the UPEL as organization object of study.

**Key Words:** Evaluative Investigation; Institutional Evaluation; Creditability; Investigative Culture; Higher Education

**Recibido:** 13/10/2004

**Aceptado:** 18/11/2004

### Introducción

La Línea de Investigación “La UPEL se Estudia a Si Misma” (de aquí en adelante UPELSESTU) se enmarca en el contexto de las acciones que tienen como fin respaldar la labor investigativa que tenga como su objeto de estudio a la UPEL; Esto en el marco de la política de evaluación institucional que se plantea en el plan de desarrollo de la universidad venezolana, que de acuerdo con Villarroel (2001) y la UPEL (2001) se han caracterizado por la inexistencia de programas de evaluación institucionales, lo cual ocasiona que haya una gestión inadecuada de procesos y recursos organizacionales (Martínez y Arana, 1998), bajo niveles de los recursos docentes, pues no se ejecutan proceso de evaluación del desempeño, inexistencia de programas de actualización y desarrollo que estimule superarse, una política de talento humano inapropiada en el desarrollo de la carrera, con la consecuente baja incorporación a las actividades de investigación y extensión debido, entre otras razones a una débil cultura investigativa y poca pertinencia social del currículum (Villegas, 1999), etc. Por ello, en esta línea, se suscriben, por ello, conceptualmente, los principios de la investigación de carácter evaluativo; (Weiss, 1991; Díaz Barriga, 1992), pues con el trabajo indagatorio el trabajo indagatorio que se realice en el seno de UPELSESTU, se pretende crear un escenario académico que permita construir, en torno a la mencionada Institución, conocimientos y saberes sobre cuya base se puedan tomar decisiones; debidamente fundamentadas, cuya implementación se oriente hacia el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, administrativos, gerenciales y socio-institucionales en general, que se lleven a cabo en los diferentes instituto que conforman a la UPEL; muy particularmente, en el Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay.

Esto con el fin de atender, también la demanda social externa que supone la globalización, las nuevas tecnologías de la información, los cambios de paradigmas junto con la expansión y diferenciación de los sistemas de educación superior, los cuales exigen que las universidades respondan adecuadamente al doble reto de atender a la alta demanda cualitativa manteniendo un elevado nivel de calidad, lo cual confieren una particular relevancia al papel de la evaluación como proceso para mejorar y mantener la calidad académica (Yarzabal, Vila y Ruíz, 1999).

En consecuencia, se aspira que las producciones que se elaboren en el marco de la UPELSESTU, como línea de investigación, contribuyan a incrementar los indicadores del coeficiente variable de productividad de nuestra Institución (Bracho, 1999; Muro, 2001) lo cual a su

vez coadyuvará a que la UPEL alcance el rango de universidad consolidada, superando así su condición de institución emergente.

Además de lo anterior, UPELSESTU está concebida como un espacio socio cognitivo en cuyo marco habrá la posibilidad de socializar el contenido de las producciones intelectuales de carácter investigativo que generen los miembros de la comunidad académica de la UPEL, mediante el ejercicio de sus respectivas capacidades de creación, reflexión y comprensión de los diversos fenómenos sociales, políticos, culturales, académicos y de cualquier otra índole que se susciten en el seno de nuestra Institución; se aspira que esta línea de investigación propicie el encuentro de los investigadores upelistas de modo que les sea posible intercambiar expectativas, proyectos y logros, contribuyendo así al mejoramiento del clima organizacional de la UPEL y al fortalecimiento de su cultura investigativa, con el objeto de buscar alternativas para la solución de problemas tanto desde la dinámica externa (contexto social) como interna (contexto institucional), debido a su acción generadora de conocimientos y a su relación con el sector productivo del país (Ayarza,1994).

En este sentido, el quehacer indagador de los investigadores adscritos a la línea de investigación UPELSESTU, tanto el de sus miembros activos como el de los asociados, además del SEA tendrá como otra de sus referencias las diferentes zonas de trabajos establecidas en el Plan Estratégico de Desarrollo de la UPEL (PED UPEL 2001-2005), las cuales, en dicho Plan, son concebidas como “espacios de acción que representan el conjunto de problemas claves, hacia donde deben concurrir los esfuerzos y los recursos de la Institución”.

### **Perspectiva filosófica de UPELSESTU**

Las propuestas de indagación elaboradas por los investigadores vinculados con UPELSESTU estarán enmarcadas en una perspectiva pluriparadigmática y multimetodológica; por lo cual, desde los puntos de vista ontológico, epistemológico, teleológico, metodológico y axiológico, sus miembros gozarán de plena libertad para llevar a cabo sus estudios y diseñar las propuestas que consideren pertinentes y viables de acuerdo con el tipo de problema que aborden en cada caso.

Con el trabajo creador, en el seno de UPELSESTU, se aspira incrementar los niveles de producción y productividad académica tanto de los docentes-investigadores como de la Institución en general y lograr un significativo cambio de la cultura organizacional de la Institución y al fortalecimiento de su cultura investigativa. (Stephen, 1999)

### **Objetivo General de la línea:**

“La UPEL se Estudia a Si Misma” está concebida como un Programa Institucional de Investigación Evaluativa que considera a la universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) como un espacio propiciatorio del quehacer investigativo de sus miembros; su propósito es lograr que esta Universidad sea asumida como asunto de interés indagatorio y que, por la vía de la investigación, se produzcan conocimientos que la Institución pueda usar para solventar los problemas que la afectan. La finalidad fundamental de UPELSESTU es contribuir al incremento de los niveles de información que la UPEL tiene acerca de si misma: en relación con la dinámica de la actuación de sus diferentes componentes organizacionales; en cuanto al comportamiento de los diversos actores institucionales (docentes, funcionarios administrativos, personal obrero y estudiantes); y en torno al grado de

cumplimiento de la misión que tiene asignada, la cual se orienta por la visión de convertirse en una organización excelente de formación de los docentes requeridos por el sistema educativo venezolano en sus niveles de educación inicial, básica y media.

### **Objetivos Específicos**

Para lograr su propósito, UPELSESTU se plantea:

- (a) Estimular el desarrollo de la cultura investigativa en la UPEL;
- (b) Proyectar el saber generado por los docentes upelistas mediante las investigaciones llevadas a cabo en sus dependencias respectivas;
- (c) Apreciar la productividad investigativa de la comunidad upelista en torno a asuntos propios de cada una de las zonas de trabajo establecidas en su Plan Estratégico de Desarrollo;
- (d) Propiciar la investigación como método para mejorar la calidad de los procesos académicos y administrativos de la Institución.

### **Áreas Temáticas:**

Teniendo como marcos de referencia al SEA (OPSU), en tanto que coordinadas externas que regulan el funcionamiento de las organizaciones de educación superior en Venezuela, y al PED UPEL 2001-2005, como eje que en lo interno establece la direccionalidad de las acciones de los diferentes actores institucionales, en UPELSESTU se propicia la realización de investigaciones en los siguientes ámbitos de actuación institucional, definidos a partir de la conversión en áreas temáticas de investigación de cada una de las zonas de trabajos establecidas en el Programa Estratégico de Desarrollo:

- (a) Desarrollo Profesional de los Miembros del Personal en cada uno de los sectores (profesores, empleados administrativos y obreros); en este caso se impulsan estudios dirigidos a: conocer las necesidades de desarrollo de carrera; diseñar, implementar y validar propuestas factibles que propicien procesos de actualización y capacitación; y, evaluar niveles de desempeño;
- (b) Gestión; en esta zona de trabajo se incluyen los estudios cuyo propósito sea conocer el grado en que los diversos procesos administrativos organizacionales esté satisfaciendo los indicadores y estándares asociados con las acciones de dirección, planificación, seguimiento, evaluación y control;
- (c) Conocimiento Enseñanza-Aprendizaje; este es uno de los ámbitos de actuación más relevantes de UPELSESTU; en este caso se examinan los aspectos relacionados con el diseño curricular, las prácticas pedagógicas, los modelos instruccionales de uso, los ambientes de aprendizaje; las modalidades de estudio privilegiadas; las características de los estudiantes, entre otros;
- (d) Tecnología; partiendo del principio de acuerdo con el cual el éxito en la Sociedad del Conocimiento es imposible si no se cuenta con una robusta plataforma telemática y tomando en cuenta que el manejo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

constituye una necesidad vital para todo profesional, y específicamente, para los docentes, en UPELSESTU se propicia el estudio de propuestas orientadas al diseño de oportunidades que permitan a todos los miembros de la comunidad upelista el uso y aplicación de dispositivos telemáticos, aprovechando la capacidad instalada que la Institución posee en este campo (Complejos Telemáticos, Salas Alma Mater, Bibliotecas Virtuales; Servicio Telemático de Pregrado y Postgrado, entre otros);

- (e) Estructura Organizacional; tomando en cuenta que el logro de la Misión de la UPEL está vinculado en alguna medida con el establecimiento de “reglas de juego” claras y transparentes así como con la existencia de canales de comunicación adecuados, en UPELSESTU también se estimula la realización de estudios que propicien el examen de las relaciones comunicacionales, los marcos regulatorios de la vinculación entre las diferentes dependencias y otros componentes organizacionales de la Institución;
- (f) Presupuesto y Finanzas; teniendo presente que la situación social y económica actual del país obliga al uso racional de los recursos presupuestarios asignados a la universidades y demás organizaciones de educación superior, se propicia el desarrollo de estudios que contribuyan a la definición, formulación y validación de criterios de ejecución presupuestaria cuya aplicación contribuya al mayor y mejor aprovechamiento de los recursos que el Estado venezolano invierte en la Institución;
- (g) Investigación; en este ámbito, UPELSESTU se sustenta sobre los resultados de la labor realizada por la Comisión Interinstitucional Responsable de la Evaluación de la Investigación en la UPEL (CIREI, 2003); en tal sentido, en esta línea se propiciará también el desarrollo de trabajos de meta-investigación, es decir, indagaciones cuyo objeto de estudio sea la investigación misma; así se impulsa el examen de aspectos tales como: la producción investigativa de los docentes; las tendencias presentes en el desarrollo de los trabajos de grado de los diferentes subprogramas de postgrado; los niveles de visibilidad de los productos de investigación generados, entre otros asuntos relativos a la función de investigación en la UPEL;
- (h) Cultura Organizacional; en este ámbito se examina, entre otros, el asunto relacionado con el sentido de pertenencia de los diferentes sectores que hacen vida en la Institución; así como también, se tratará de examinará cuál es la imagen que la UPEL tiene acerca de si misma;
- (i) Estudios Prospectivos; partiendo de la constatación de que se viven tiempos de cambio durante los cuales se han disuelto fronteras disciplinarias y han emergido nuevos territorios conceptuales en los que, poco a poco, se van perfilando nuevas necesidades profesiográficas; y reconociendo, además, que los avances en la ciencia y la tecnología han dado lugar al surgimiento de nuevas áreas de actuación, tanto en el campo manual como en el intelectual, resulta absolutamente necesario el diseño de acciones orientadas a justificar la permanencia en el tiempo de nuestra Institución; teniendo esto en cuenta, UPELSESTU también fomenta la realización de indagaciones orientadas a la determinación de tendencias en el campo laboral docente a los fines de detectar las necesidades emergentes de atención que puedan sentir sus egresados de modo que puedan adaptarse a las novedosas exigencias que vayan surgiendo en su campo de desempeño profesional, como consecuencia del impacto sobre la profesión docente, entre otros factores, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación;

- (j) Integración a la Comunidad; finalmente, tomando en cuenta que la UPEL no es un ente aislado sino, por el contrario, un factor de dinamización de la vida social, cultural, económica no sólo local, sino regional y nacional, en UPELSESTU también tienen cabida las indagaciones orientadas a la identificación de las necesidades sentidas por los miembros de las comunidades de sus áreas cercanas de influencia; así como también al diseño y desarrollo de propuestas factibles que tiendan a fortalecer los vínculos, alianzas y otras formas de vinculación con dichos sectores, bajo conceptos estratégicos tales como ganar-ganar, orientados a la creación de espacios en los que la Institución pueda dar cumplimiento a su misión como aliado estratégico en el desarrollo vital de los colectivos sociales que conforman las comunidades asentadas en los alrededores del campus universitario.

### **Inventario Preliminar de Investigaciones. Caso UPEL Maracay**

Tomando en cuenta que UPELSESTU nace como consecuencia de la reflexión que sus proponentes hicieron en torno a las variadas formas (trabajos libres, trabajos de ascenso, proyectos de investigación, trabajos de grado) exhibidas en el quehacer investigativo de los miembros de la comunidad institucional; específicamente, en la UPEL Maracay se pudo apreciar que en una serie de trabajos de investigación realizados en este Núcleo, vistos en conjunto, subyace una tendencia en la que se perfila a la UPEL como objeto de estudio; sobre esta base se definió a UPELSESTU como línea de investigación. A continuación se muestra un inventario de algunos de los trabajos en los que se aborda, con sentido de indagación, algún aspecto de la Institución y que contribuyeron a la delineación del perfil de esta línea.

En el inventario se muestra la siguiente información: Área temática de ubicación, título del trabajo, autor(es), Unidad de Investigación Responsable, y dependencia de adscripción del(os) autor(es).

#### **Inventario de Trabajos Inspiradores**

#### **De la Línea de Investigación UPELSESTU**

**Area Temática:** Desarrollo Profesional de los Miembros del Personal en cada uno de los sectores

En este caso se logró identificar algunos trabajos en los que se examinan cuestiones relacionadas con los actores (estudiantes o profesores) de procesos académicos o administrativos que se desarrollan en la Institución.

En relación con los estudiantes, se registraron trabajos que abordaron temas tales como: (a) Perfil del Estudiante que Ingresa a la Institución; (a) Características Corporales y Aptitud Física de los Aspirantes a ingresar en la Especialidad de Educación Física; (c) Creatividad Verbal y Dominancia Cerebral de los alumnos de la Especialidad de Informática; (d) Comportamiento Lector de los Estudiantes; (e) Ubicación socioespacial de los alumnos de nuevo ingreso en la especialidad de Ciencias Sociales. A continuación se muestran datos de identificación de los trabajos indicados.

## 1. Trabajos Referidos a los Estudiantes:

- 1.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR: INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”. COHORTE 98. (*Aponte, Ana y Torrealba, Margarita*) Unidad de Desarrollo y Bienestar Estudiantil
- 1.2. RELACIÓN ENTRE LAS ALTERACIONES POSTURALES Y LEVES Y MODERADAS Y LA APTITUD FÍSICA DE LOS ASPIRANTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PERÍODO ACADÉMICO 97-II DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA” MARACAY. (*Aponte, Wuaxiomar*) Departamento de Educación Física
- 1.3. CREATIVIDAD VERBAL Y DOMINANCIA CEREBRAL ¿CÓMO SE RELACIONAN EN LOS ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA DE LA UPEL MARACAY? (*Gardié, Gabriela*) Núcleo de Creatividad y Educación; Departamento de Matemática;
- 1.4. COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPEL MARACAY (*Mejías, Teresa*) Departamento de Castellano y Literatura
- 1.5. DIAGNÓSTICO SOCIOESPACIAL DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES PERÍODO ACADÉMICO 2000-II. (*Puerta, Claudicar*) Departamento de Ciencias Sociales

En cuanto a los docentes, algunos de los temas tratados son: (a) Prácticas Evaluativas utilizadas por profesores adscritos al Departamento de Componente Docente; (b) Praxis Pedagógica de los docentes que administran la asignatura Planificación de la Instrucción; (c) Características que deben poseer los docentes de acuerdo con la opinión de los alumnos; (d) Motivación hacia la Investigación del docente de postgrado; (e) Actitud hacia la función docente del profesor universitario de acuerdo con su formación profesional inicial

## 2. Trabajos Referidos a los docentes

- 2.1. PRÁCTICA EVALUATIVA EMPLEADA POR LOS DOCENTES ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE DE LA UPEL- MARACAY. (*Yileida Díaz*). Departamento Componente Docente.
- 2.2. PRAXIS PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES QUE ADMINISTRAN LA ASIGNATURA Planificación de la Instrucción Y SU RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA TEORÍA CONFIGURACIONISTA CASO: DEPTO DE COMPONENTE DOCENTE (UPEL - MARACAY). (*Neyilse Figueroa*) Departamento Componente Docente
- 2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DE ACUERDO A LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEBE POSEER EL DOCENTE QUE DICTA LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA Y EL ALUMNO QUE LA CURSA. (*Noreliz Quintana*) Departamento de Biología

- 2.4. MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE POSTGRADO DEL IPMAR HACIA LA INVESTIGACIÓN. (*Teresa Quintero*) Núcleo de Creatividad y Educación; Departamento de Castellano y Literatura;
- 2.5. LA FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y SU INFLUENCIA EN LA ACTITUD HACIA LA FUNCIÓN DOCENTE UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL-IPMAR). (*María Rosa Simonelli*) Departamento de Biología

### **Área Temática** Conocimiento Enseñanza-Aprendizaje

Los trabajos identificados en este ámbito corresponden a proposiciones curriculares o instruccionales; cabe, entre ellas, mencionar las siguientes: (a) Procesos de Re-estructuración conceptual; (b) diseño de un curso introductorio dirigido a estudiantes de nuevo ingreso en la especialidad de Biología; (c) diseño de un manual teórico-práctico para ser usado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura correspondiente al plan de estudio de la especialidad de Biología; (d) propuesta para desarrollar una estrategia de actualización de los docentes del departamento de Educación Física con miras a acompañarlos en el proceso de implantación de un rediseño curricular; (e) propuesta de un programa de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso en la especialidad de Educación Integral; (f) propuesta de evaluación estratégica de las Prácticas Profesionales; (g) propuesta de integración de áreas de conocimiento en asignaturas del Componente Docente;

### **3. Proposiciones Curriculares o Instruccionales en Pregrado**

- 3.1. REESTRUCTURACIÓN DEL CONCEPTO DE AMBIENTE, EN TRES CURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UPEL-IPMAR. (*Aracelis Arana*) Departamento de Componente Docente
- 3.2. DISEÑO DE UN CURSO INTRODUCTORIO DIRIGIDO A MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA DE LA UPEL – MARACAY. (*Yoconda Arnal*) Núcleo Biodiversidad (N-BIO); Departamento de Biología
- 3.3. DISEÑO DE UN MANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO DE ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA DE PLANTAS SUPERIORES UNA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA ORGANOGRAFÍA VEGETAL DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA DE LA UPEL MARACAY. *Valery de Medina, Myrna* . Unidad de Admisión; Secretaría
- 3.4. PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA ADMINISTRAR EL PROGRAMA INSTRUCCIONAL SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR (1996), DIRIGIDO AL PERSONAL ACADÉMICO DEL DEPTO. DE ED. FÍSICA DE LA UPEL-IPMAR. (*Yamilet Vieira*). Departamento de Educación Física.

- 3.5. PROPUESTA DE UN CURSO DE INDUCCIÓN DOCENCIA INTEGRAL PARA LOS BACHILLEROS DE NUEVO INGRESO, COMO REQUISITO INDISPENSABLE PARA LA SELECCIÓN Y ADMISIÓN EN LA UPEL-MARACAY (*Doris Lucía Gudiño*) Departamento Componente Docente
- 3.6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN ESTRATEGICA PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY (*María E. Moreno M.*) Centro de Investigación: Educación de Calidad (CEINEDUCA)
- 3.7. EVALUACIÓN DE TRES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EJECUCIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DEL LABORATORIO DE QUÍMICA INORGÁNICA II, DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY (*Emilia Maria Morales Fuertes*) Departamento de Química
- 3.8. IMPLICACIONES DEL PROCESO DE LA GLOBALIZACIÓN EN TÉRMINOS DE LA INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR – NUCLEO MARACAY. (*Ernesto Luis Rodríguez*) Departamento Componente Docente

#### **Área Temática:** Investigación

En este caso se ubicaron trabajos que examinan cuestiones relativas a la investigación, especialmente en el ámbito de los estudios de postgrado. Algunos de ellos se refieren a: (a) examen de la actividad cognitiva y metacognitiva puesta en juego durante la realización de trabajos de grado de maestría; (b) proposición de políticas de investigación para la Maestría en Educación, mención Educación Física; (c) tendencias presentes en los trabajos de grado correspondientes a la maestría en Educación Superior.

#### **4. Asuntos de Investigación en Postgrado**

- 4.1. LA COGNICIÓN Y LA METACOGNICIÓN EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO EN EL POSTGRADO DE LA UPEL MARACAY. (*Edgar J. Colmenárez*) Núcleo Biodiversidad (N-BIO); Departamento de Biología.
- 4.2. PROPUESTA DE POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. (*Francisco Valdivieso Arcay*) Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Educación Física
- 4.3. TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR, DE LA UPEL MARACAY PERIODO 1995-2000. RESULTADOS Y TENDENCIAS. (*María Margarita Villegas*)

#### **Área Temática:** Gestión

Los trabajos aquí ubicados tienen que ver con el examen de procesos académicos o administrativos que se llevan a cabo en la Institución; entre los asuntos tratados están los siguientes: (a) perspectivas del proceso de asesoría académica que se brinda a los estudiantes; (b) parámetros y criterios para la

selección de aspirantes a ingresar en la Institución; (c) posibles explicaciones de las solicitudes de cambio de especialidad; (d) evaluación del plan de estudios de un área de conocimiento en el Departamento de Biología.

## **5. Aspectos Relacionados con Procesos Académico/Administrativos**

- 5.1. PERSPECTIVAS DEL PROCESO DE ASESORÍA ACADÉMICA EN EL DEPARTAMENTO DE FÍSICA DE LA UPEL MARACAY (*Isidro Franco, Rubén Maduro Hermes Iturriza,*) Departamento de Física
- 5.2. PARÁMETROS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL), MARACAY. (*Hilda Sanabria*). Componente Docente – Programa Educación Integral,
- 5.3. CAMBIOS DE ESPECIALIDAD Y/O MENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN EL IPMAR: POSIBLES CAUSAS Y APROXIMACIÓN DE HIPÓTESIS EXPLICATIVAS. (*Claudia Núñez*) Departamento Componente Docente
- 5.4. CONSIDERACIONES DEL PENSUM DE ESTUDIO EN EL AREA DE VEGETAL, A PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. (*Raimary Rodríguez*) Núcleo de Investigación Ambiental con Fines Educativos (NIAFE); Departamento de Biología

## **Área temática Cultura Organizacional**

Los trabajos que se incluyen aquí asumen a la UPEL (Maracay) como un objeto de estudio global; aquí destacan: (a) el examen de la visión valorativa que los estudiantes tienen de la Institución; (b) una versión preliminar de la presente línea de investigación.

## **6. Trabajos que asumen a la UPEL como organización objeto de estudio**

- 6.1. VALORACIÓN DE LA UPEL-MARACAY: “MI UNIVERSIDAD SEGÚN MI OPINIÓN” (*Nancy Flores*). Departamento de Componente Docente
- 6.2. LA UPEL SE ESTUDIA A SI MISMA: Elementos para un Balance (*Fredy González*) *Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)*.

### **Trabajos de Investigación Culminados:**

UPELSESTU, con línea de investigación adscrita al Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) de la UPEL Maracay, está activa y productiva. Algunos de los trabajos de investigación culminados y otros que están en proceso de desarrollo en la actualidad, se mencionan a continuación.

### ***Tesis Doctorales***

*La Construcción del Conocimiento por parte de estudiantes de educación superior. Un caso con alumnos del Instituto pedagógico de Maracay.* (Margarita Villegas, Universidad de Carabobo)

*EL BOSQUE CONSTELADO. Reflexión arteológica de los procesos de pensamiento de orden superior que activan los docentes PPI de la UPEL-Maracay.* (Freddy Nieves; Universidad de Carabobo)

*El Cambio Conceptual en Estudiantes de Educación Superior. Caso: UPEL Maracay* (Aracelis Arana, Instituto Pedagógico de Caracas)

### **Trabajos de Ascenso**

*Los Trabajos de Grado de la Maestría en Educación Mención Educación Superior de la UPEL Maracay. Período 1995-2000. Características y Resultados.* María Margarita Villegas

### **Investigaciones Libres**

*Aspectos significativos de una experiencia de formación inicial de profesores de matemática. Contenidos matemáticos, acciones del docente y actividades didácticas.* (Margarita Villegas y Fredy González).

*La subjetividad en la relación de asesoría algunos elementos para su consideración.* (M<sup>a</sup>. Margarita Villegas y Fredy E. González)

*Evaluación de la función de Investigación en la UPEL Maracay. 2001* (Aracelis Arana, Neyilse Figueroa, Margarita Villegas y Urbana Hernández)

## **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO**

### **Investigaciones Libres:**

*Necesidades de orientación académica de los estudiantes de educación* (Moraima Torres Morillo y Margarita Villegas)

*Algunos elementos condicionantes del aprendizaje de la investigación en la educación superior caso: UPEL Maracay* (Nancy Flores y Margarita Villegas)

*Necesidades y tendencias de investigación en educación inicial caso: Jornada de Investigadores Junior* (Margarita Villegas)

*Producción investigativa en las Jornadas de Investigadores Junior UPEL-Maracay (1996-2003)* (Margarita Villegas, Fredy González, Ana Bolívar e Yngrid Hernández)

*Estrategias para Aprender un Caso con Estudiantes de Educación Superior.* (Moraima Torres y Margarita Villegas)

*Necesidades de orientación académica de los estudiantes de Educación. Un estudio preliminar.* (Moraima Torres, Margarita Villegas)

*Concepciones y creencias de los profesores universitarios acerca de su labor pedagógica. Caso UPEL-Maracay* (Neyilse Figueroa)

*Las características de las tutorías en el proceso de la iniciación científica.* (Ma. Margarita Villegas Moraima Torres y Fredy González)

## REFERENCIAS

- Álvarez, R. (1984). *Universidad: Investigación y Productividad*. Caracas: Ediciones Paral.
- Ayarza, H. (1994) *Acreditación universitaria en América Latina*. Caracas: UNESCO/CRESALC/CINDA
- Bracho, H. (1999) *Bases para el diseño de políticas de los centros e institutos de investigación de la Universidad de Oriente*. Vicerrectorado Académico. Consejo de Investigación.
- CIREI-UPEL (2003, octubre) *Informe Final de la Comisión Interinstitucional Responsable de Evaluar la Investigación en la UPEL-IPMAR* (CIREI-UPEL\_IPMAR), Maracay: mimeo.
- Díaz Barriga, (1992) *Ensayos sobre la Problemática Curricular*. México: Edit Trillas, S.A. Ver: <http://www.libreriapaidos.com.ar/libros/6/968243343.asp>
- Martínez, C. y Arana, A. (1998). Diagnóstico de las Actividades de Investigación realizadas en el Departamento de Biología del IMPAR. *Paradigma* XIX(2), 204-233 Maracay: UPEL-IPMAR
- Muro, X. (2001). Criterios e Indicadores de Calidad para la Evaluación de la Gestión del Financiamiento en Educación Superior. *Investigación y Postgrado* 16(1) 147-177 Caracas: UPEL.
- Stephen P., R. (1999) **Comportamiento Organizacional**. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1996) *Diseño Curricular*, Documento Base. Caracas: autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001) *Plan de Desarrollo de la UPEL. 2001-2005*. Mimeo.
- Villarreal, (2001) *Sistema de evaluación y acreditación de las universidades nacionales*. Caracas: Autor. Comisión técnica del SEA/CNU/OPSU.
- Villegas, M. (1999) Estudio exploratorio acerca del concepto de investigación: Un caso de futuros profesores. *Paradigma* VXX(1) 83-173 Maracay: UPEL-IPMAR.
- Yarzabal, Vila y Ruíz (1999) *La educación en el siglo XXI Colección Respuestas* Caracas: Ed. CRESALC/UNESCO.
- Weiss, C (1991) *Investigación Evaluativa*. México: Trillas

**AUTORES:**

**Fredy González** (Doctor en Educación, Universidad de Carabobo, 1997)  
Coordinador de la Línea de Investigación UPELSESTU  
Profesor Titular, Dedicación Exclusiva  
Adscrito al Departamento de Matemática de la UPEL Maracay  
([fgonzalez@ipmar.upel.edu.ve](mailto:fgonzalez@ipmar.upel.edu.ve))

**Margarita Villegas** (Doctora en Educación, Universidad de Carabobo, 2003)  
Coordinadora de la Línea de Investigación en Ciencias Cognitivas (LINCICOG)  
Coordinadora del Núcleo de Investigadores Junior de la UPEL Maracay  
Profesor Agregado, Dedicación Exclusiva  
Adscrita al Departamento de Componente Docente de la UPEL Maracay  
([mvillegas@ipmar.upel.edu.ve](mailto:mvillegas@ipmar.upel.edu.ve))

**Nancy Flores** (MSc, UPEL Maracay)  
Candidata Doctoral (Doctorado en Educación, Universidad de Carabobo)  
Investigadora activa del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)  
Profesora Asistente, Tiempo Completo  
Adscrita al Departamento de Componente Docente de la UPEL Maracay  
([nanflo13@latinmail.com](mailto:nanflo13@latinmail.com))

**Datos de la Edición Original Impresa**

**González, F. Villegas, M y Flores, N** (2004, Diciembre). Líneas de investigación: “La UPEL se Estudia a Si misma, UPELSESTU”. *Paradigma*, Vol. XXV. N° 2, Diciembre de 2004 / 269-290