

# CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y ACADÉMICAS DEL ASPIRANTE A CURSAR ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (NÚCLEO MARACAY) AÑO 96 - 97

**Prof. Herminia Vincentelli**  
**Lic. Marina de Alvarez**  
UPEL - Maracay

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como propósito obtener informaciones sobre el perfil socioeconómico y académico de los aspirantes a cursar estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – (Núcleo Maracay). La muestra fue conformada por 140 aspirantes. Las informaciones fueron obtenidas en entrevistas individuales, las cuales se realizaron de acuerdo con lo pautado por la Secretaría de Admisión de la institución. Los resultados evidencian que el perfil socioeconómico y académico ha variado poco en relación con lo señalado en estudios anteriores: índice académico y nivel socioeconómico bajos.

**Palabras Claves:** condición socioeconómica, desempeño académico, formación docente.

## **Abstract**

The purpose of this work is to get information about the socioeconomical and academic profile of the applications who are going to study at the Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay. The sample is made up by 140 applicants. The information was got from individual interviews which were done according to the established by the admission secretary of the institution. The results show that the socioeconomical and academic profile has changed a little in relation with the marked in previous researches (studies): low academic and socioeconomical level.

**Key Words:** Socioeconomical Condition, Academic Role, Teaching Training.

## **Introducción**

La crisis de la educación venezolana ha sido el tema central de importantes e innumerables eventos: congresos, simposios, seminarios, asambleas, etc; los resultados de los mismos se reflejan en una abundante literatura existente sobre el tema (documentos, propuestas, declaraciones, lineamientos generales, etc). Al analizar esos productos encontramos una “globalizante” coincidencia en apuntalar en forma reiterada como responsables de la crisis los siguientes factores o variables: programas inadecuados, formación deficiente del docente, carencias de recursos, poco dominio de las habilidades académicas instrumentales (lectura y escritura) por parte de docentes y alumnos, conducción empírica del proceso de enseñanza - aprendizaje, carencia de objetivos precisos consonantes con la nueva realidad económica y geopolítica del país, etc.

Sin embargo, llama la atención el poco énfasis que los expertos en educación dan a la variable referente a las condiciones socioculturales y académicas peculiares de los estudiantes que ingresan en las instituciones de formación docente y escuelas de educación del país (UPEL y Universidades Públicas), a pesar de ser una situación de constante “preocupación” por parte de los docentes de aula en esas instituciones.

En relación con esta problemática nos parece obligante citar a Savater (1997) cuando afirma que:

La opinión popular (paradójicamente sostenida por las mismas personas convencidas de que sin una buena escuela no puede haber más que una malísima sociedad) da por

supuesto que a maestro no se dedica sino quien es incapaz de mayores designios, gente inepta para realizar una carrera universitaria completa y cuya posición socioeconómica ha de ser necesariamente ínfima (pp 8 y 9).

El mismo autor señala: “El desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades... que no se forman espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos” (p. 52)

Lo antes expresado, nos lleva a reflexionar sobre las implicaciones que tienen los preconceitos creados en torno a la profesión docente y la realidad sociocultural, económica y académica que está subyacente a nivel del estudiante y luego como profesional de la educación.

La sociedad actual demanda un docente capaz de desarrollar habilidades cognitivas para responder a las exigencias de una sociedad cada vez más compleja, no sólo por la vertiginosa producción de conocimientos, sino también por los avances de las tecnologías de la comunicación y el nuevo orden económico, que exige una eficaz capacitación de los individuos. (Medina y Domínguez, 1993, Delacote, 1997). Por otra parte, es el docente quien tiene el rol protagónico en la formación de un ciudadano competente, ético y responsable.

En función de esta delicada tarea, quienes teorizan sobre el perfil profesional del docente señalan, entre otras, las siguientes características: debe ser capaz de monitorear su crecimiento intelectual, transmitir y construir conocimientos de manera eficaz y poseer actitudes y valores cónsonos con su rol de orientador y facilitador del aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas Albornoz (1990), Rodríguez (1994), Barroso (1995), coinciden al opinar que al maestro se le exige no sólo poseer habilidades y conocimientos sino también la capacidad para transformar sus actitudes y cambiar la visión de su propia práctica.

Lamentablemente, no siempre la teoría y la realidad se corresponden, por lo menos al nivel deseado; entonces cabe preguntarse ¿La universidad puede formar ese maestro modelado a nivel teórico, no obstante las condiciones socioacadémicas singulares de los estudiantes que eligen las carreras docentes?

Refiriéndose a esta situación Albornoz (1979, 1990, 1996) ha llamado la atención en reiteradas ocasiones sobre este delicado asunto, que a su juicio le ha hecho mucho daño a la educación en Venezuela.

A este respecto ha expresado que debido a la ausencia de una adecuada política de selección de los aspirantes a estudiar en las escuelas de educación del país, éstas aceptan, mayormente, aquellos alumnos que no han podido cursar otras carreras (Odontología, Medicina, Derecho, Ingeniería) por las más diversas razones, lo cual indica que la elección no obedece al factor vocacional.

El mismo autor sostiene que las escuelas de educación no están formando los recursos humanos que el país requiere, por el contrario, siguen entrenando individuos de escasa formación técnica, ideológica y ocupacional.

Con igual preocupación Coles (1998), miembro venezolano del Programa Promoción de la Educación en América Latina (PREAL), al referirse a la educación en América Latina señala que esta región se encuentra a la zaga del mundo y está peor que otros países de similar desarrollo económico. A manera de ilustración hace referencia a datos como:

Venezuela en 1996 quedó en el último lugar en conocimiento de Ciencias y Matemáticas en una lista conformada por 41 países, siendo nuestro país el único participante por América Latina, además se refiere al alto índice de repitencia a nivel de primer grado (28%).

Dentro de esta misma tónica Sarco Lira (1998), al hacer un análisis de los resultados de las Pruebas de Aptitud Académica (P.A.A) - año 1997 - verificó que el promedio de calificaciones del bachillerato era de 12.987. La media de razonamiento verbal de 17.83 y la media de habilidad numérica de 2.740; en este análisis, Sarco Lira destaca la relación que se observa entre la variable socioeconómica y los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba P.A.A, donde se puede apreciar que los hijos de padres profesionales universitarios o altos ejecutivos obtienen mejores resultados a los hijos de padres técnicos, empleados y obreros.

Con relación a esta situación Cortázar (1993) realizó un estudio con el propósito de examinar la distribución socioacadémica de los alumnos asignados por la OPSU (1984 - 88) para cursar la carrera de la docencia en la Universidad Central de Venezuela, Instituto Pedagógico de Caracas y en las universidades privadas: Católica Andrés Bello, Metropolitana y José María Vargas. El mencionado autor, concentró las características socioacadémicas de la muestra en 8 clases; siendo las clases 1 - 2 - 3 - 4 donde se concentran los índices académicos inferiores a 45 puntos (48.67%), hijos de obreros no especializados (83.33%), obreros especializados (72.94%) en tanto que las clases de la 5 a la 8 comprende los estudiantes con índice superior a 60 puntos (81.31%) y la profesión de los padres distribuidas en las categorías: comerciante, universitarios profesionales o técnicos especializados y las madres: secundaria, secundaria incompleta y universitaria.

A través de este estudio se verificó la siguiente estratificación socioacadémica: Pedagógico de Caracas predominio de las clases 1 - 2 - 3. UCV clases 3 y 6. Mientras que en las universidades privadas anteriormente citadas, prevalecían las clases 5 y 7.

En función de estos resultados el autor estima, entre otras recomendaciones, que las instituciones de formación docente del sector oficial deben modificar sus planes de estudios de tal manera que contemplen elementos para la adquisición y entrenamiento en el manejo de destrezas cognitivas, que contribuyan a mejorar el desempeño de los alumnos lo que incidirá en la calidad del perfil profesional del egresado.

Lo reportado en el estudio anterior, se corresponde con la preocupación manifestada por Ravelo, (1997) (Rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador), al asumir una posición crítica en relación con el cobro de matrícula en las universidades públicas del país. Señala que de los 40.000 alumnos de la UPEL, el 96% proviene de hogares pobres; ante esta realidad plantea la siguiente interrogante: ¿Puede formarse, con calidad y compromiso social, a estos futuros maestros con presupuesto no sólo deficitarios sino con recortes imprevistos?

Tedesco (1996) al reflexionar sobre esta misma problemática sostiene que en los países en vía de desarrollo, la escuela no está cumpliendo satisfactoriamente la función de formar las futuras generaciones en las capacidades que requiere el desempeño ciudadano, en una sociedad que se transforma rápidamente.

Las informaciones hasta aquí aportadas, indican que es poco cuanto se ha hecho para modificar una realidad que constituye un obstáculo para transformar, la sociedad a través de la educación, de acuerdo con las nuevas y profundas exigencias que impone el surgimiento de otras formas de organización social, económicas y políticas.

## Objetivo

Dentro de este contexto nos propusimos verificar si los aspirantes a cursar estudios en las diferentes especialidades y menciones en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Núcleo Maracay - mostraban los perfiles socioeconómicos y académicos atribuidos a los estudiantes de las carreras docentes, en cuanto a:

1. Promedio de calificaciones de bachillerato.
2. Nivel socioeconómico, cultural y académico de los padres.

## Método

### Sujetos

La muestra estuvo conformada por 140 bachilleres (Ciencias y Humanidades) aspirantes a cursar estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Núcleo - Maracay) en las distintas especialidades y menciones, Año 96 - 97.

### Material

En la obtención de las informaciones de índole socioeconómica, culturales y académicas se emplearon los siguientes instrumentos:

1. **Informaciones autobiográficas**, referidas fundamentalmente a: entorno familiar, historial académico y vocacional del aspirante. Cabe mencionar que a través de este instrumento también se busca detectar problemáticas relacionadas con la escritura (dislexia, sintaxis, ortografía, caligrafía, vocabulario, etc.)
2. **Formato para la entrevista individual elaborado por la Secretaría de Admisión (UPEL - Maracay)** el cual consta de los siguientes aspectos:
  - 2.1 Datos personales del aspirante.
  - 2.2 Datos académicos.
  - 2.3 Áreas a Explorar: Familiar, académica, lenguaje, sexual y vocacional.
  - 2.4 Cuadro resumen que contempla los aspectos: Presentación personal, conducta de entrada para la especialidad, vocabulario, motivación para la carrera docente y la especialidad, identificación sexual.
3. **Inventario socioeconómico y académico del entorno familiar del aspirante.** (Elaborado por las autoras del presente trabajo).

Este instrumento consta de los siguientes ítems: (a) Ocupación o profesión de los padres; (b) Nivel de escolaridad de los padres; (c) Ubicación físicogeográfica de la vivienda; (d) Tipo de vivienda; (e) Ingreso familiar; (f) Número de miembros que conforman el núcleo familiar; (g) Miembros dependientes económicamente.

## Procedimiento

Los aspirantes a cursar estudios en la UPEL - Maracay deben cumplir con los requisitos contemplados en el proceso de selección interna establecidos por la Secretaría de Admisión. Este proceso consta de 20 pasos: 16 referidos a trámites administrativos y 4 referentes a: Aplicación

de las pruebas psicotécnicas, prueba de la especialidad, examen médico y finalmente la entrevista individual con el psicólogo o profesional especializado en el área.

Se obtuvieron las informaciones pertinentes a través de la entrevista individual con el aspirante, para tales efectos, se siguieron los siguientes pasos:

1. La Secretaría de Admisión asigna a cada entrevistador un número determinado de aspirantes a cursar estudios en las diferentes especialidades y menciones.
2. El mismo organismo establece los horarios para realizar las entrevistas y el número de entrevistados por sesión (aproximadamente 10 aspirantes). El tiempo promedio de la entrevista fue de 30 minutos.
3. La entrevista se desarrolla de acuerdo con la siguiente secuencia:
  - 3.1 Se establece el rapport.
  - 3.2 Se solicita del aspirante redactar su autobiografía en un espacio no mayor de 2 páginas.
  - 3.3 Se propicia una conversación en relación con las informaciones aportadas en la autobiografía, al mismo tiempo que se precisan y registran los datos requeridos por el instrumento oficial (instrumento 2) y el instrumento 3.

### **Resultados y Discusión**

Las informaciones obtenidas a través de los instrumentos 1, 2 y 3 se tabularon en dos categorías: (a) Caracterización de la muestra y (b) Condiciones socioeconómicas y culturales del entorno familiar, (específicamente de los padres).

El análisis de los resultados se hizo en términos cuantitativos, expresados en porcentajes.

**Tabla 1**  
**Caracterización de la Muestra.**

#### **Edades**

<b>17-18</b>	<b>19-20</b>	<b>21-22</b>	<b>+ de 23</b>
35,71%	39,28%	7,14%	17,87%

#### **Nacionalidad**

<b>Venezolana</b>	<b>Extranjera</b>
97,85%	2,15%

#### **Estado Civil**

<b>Solteros</b>	<b>Casados</b>	<b>Divorciados</b>	<b>Concubinos</b>
85%	11,42%	3,58%	0%

### Ocupación al Momento de la Encuesta

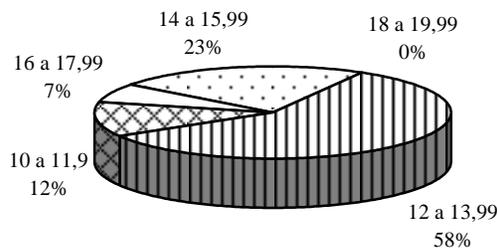
Estudiantes	28,57%
Cargo Docente	2,85%
Oficio Especializado	7,14%
Empleado de Empresa Privada	12,14%
Obreros	5,71%
No realizan actividad remunerada	29,28%
Economía Informal	14,31%

### Título

Bachiller en Humanidades	Bachiller en Ciencias	Otros
23,57%	72,14%	4,29%

La tabla 1 resume las informaciones referentes a los datos personales de los aspirantes a ingresar a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Núcleo Maracay.

De esos datos llama particular atención que el 29,28% de los aspirantes no realizan actividades remuneradas; en tanto que el 14,31% se dedican a la economía informal. Si relacionamos esta situación con las informaciones reflejadas en los gráficos 2A y 2B referente a la profesión u oficio de los padres se verifica que el porcentaje de padres universitarios es 4,78% observándose la mayor concentración en las categorías de oficio especializado, obrero y economía informal (26,42%, 27,14% y 20% respectivamente). En relación con las madres se constata que sólo el 5% posee carrera universitaria y el 42,13% se ubica en la categoría ama de casa, podemos inferir que las posibilidades económicas de los entrevistados para cubrir las exigencias que demanda cursar una carrera universitaria está bastante comprometida, situación que coincide con lo que ya ha sido alertado por Albornoz (1979, 1990), Cortazar (1993) y más recientemente por Ravelo (1997), actual rector de la UPEL.



**Gráfico 1**

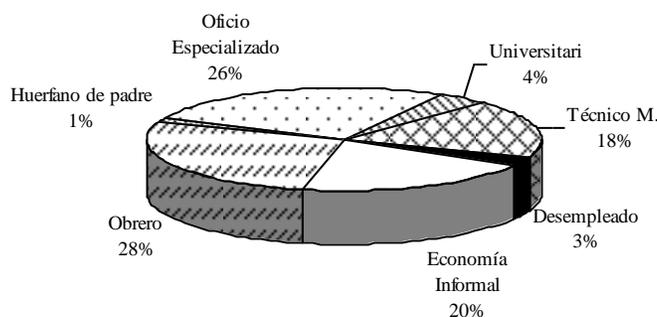
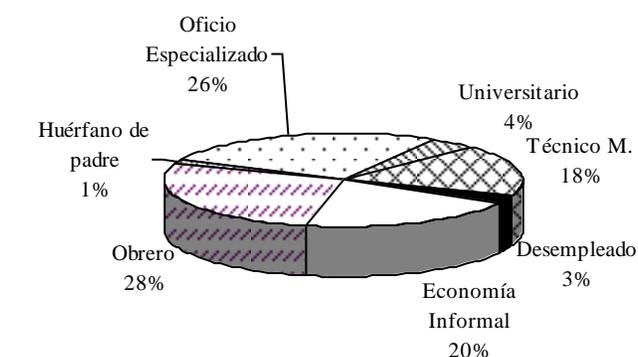
**Promedio de Calificaciones de la muestra de aspirantes a cursar estudios en las distintas menciones y especialidades.**

Otro dato a destacar es el referente al desempeño académico de los bachilleres (**Gráfico 1**) mediante el cual el 58,3% de las notas están centradas en las calificaciones 12 - 13. Confirmándose lo que en reiteradas ocasiones se ha planteado en relación al bajo rendimiento académico que caracteriza a los aspirantes a cursar estudios en las carreras docentes, Albornoz (1979), Savater (1997), Cortazar (1993). Lo cual es realmente preocupante, por cuanto esto significa que los estudiantes presentan carencias importantes en su formación, no sólo en el área de conocimiento sino lo que es más grave, en relación a la ausencia de habilidades cognitivas que le permitan superar tales carencias.

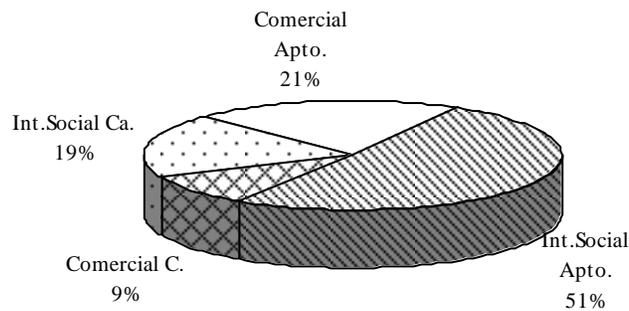
Ese es el reto que la universidad debe encarar, si queremos una mejor educación. La función docente no debería ser ejercida por egresados que careciesen de un repertorio cónsono con la complejidad de las funciones propias de esa profesión.

A este respecto, es oportuno recordar lo que Savater (1997) señala: “El desempeño productivo y el ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades... que no se forman espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos” (p 52)

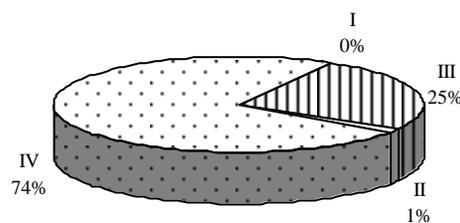
**Gráfico 2.A.**  
**Profesión del Padre**



**Gráfico 2.B**  
**Profesión de la Madre.**



**Gráfico 2.C.**  
**Sector de Residencia.**



**Gráfico 2.D.**  
**Tipo de Vivienda.**

## **Gráfico 2** **Condiciones socioeconómicas del entorno familiar de los aspirantes.**

En cuanto a las variables socioeconómicas del entorno familiar de los entrevistados se visualiza en el gráfico 2.C que la ubicación fisicogeográfica de las residencias de los aspirantes están ubicadas en los sectores considerados estrato<sup>1</sup> IV (73.58%), en tanto que sólo el 25% se ubica en el estrato III.

---

<sup>1</sup> Se aplicó los criterios de estratificación social según el método GRAFFAR adaptado por Méndez Castellano, el cual establece 5 estratos sociales: I y II altos ingresos, III clase media, IV y V pobreza relativa y extrema respectivamente.

Estos resultados se corresponden con las informaciones reflejadas en el **gráfico 2D** donde se visualiza que el 72% de los aspirantes habitan en apartamentos y casas de interés social, mientras que el 28% ocupan apartamentos y casas comerciales.

Al reflexionar sobre los resultados de este trabajo, afloran evidencias claras que muestran coincidencias importantes entre el perfil sociocultural y académico de los aspirantes a cursar la carrera docente reseñados en la literatura afín y el modelo de aspirante que se deriva de nuestros datos.

Finalmente coincidimos con Cortázar, (1993) y Sarco Lira, (1998) en que no se debe ignorar la repercusión que tiene la realidad que está subyacente en los resultados aquí reseñados en el plano social y académico.

### **Recomendaciones**

En este sentido se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Crear un propedéutico con el propósito de nivelar a los alumnos que ingresan, en las habilidades académicas que se estiman instrumentales: lectura y escritura.
2. Adiestrar al estudiante en habilidades cognitivas que lo capaciten para monitorear su crecimiento intelectual.
3. Ofrecer seminarios u otras actividades afines, para estimular y fomentar la identificación del futuro docente, con actitudes y valores inherentes a la profesión de la docencia.

### **Referencias**

- Albornoz, O. (1979). **Recursos humanos**. Caracas: Monte Avila, 3ra Edición ampliada (1990).
- Albornoz, O. (1990). **La Familia y la Educación del venezolano**. Caracas: Ediciones Biblioteca de la U.C.V.
- Albornoz, O. (1996). **La Sociedad Venezolana**. Caracas: Ediciones de la Dirección de Cultura de la U.C.V.
- Barroso, M. (1995). **La experiencia de ser familia**. Caracas: Pomaire.
- Coles, J. (1998). Venezuela: Atrás en Materia Educativa. **El Universal**, 16 - 4 - 98. p 3 - 18.
- Cortázar, J. M. (1993). **Los Estudiantes de Carreras Docentes: Una Aproximación a su Configuración Socioacadémica**. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades.
- Delacote, G. (1997). **Enseñar y Aprender con Nuevos Métodos**. Madrid (España: Gedisa.
- Medina, R, A y Domínguez, G, M. C. (1993). **La Formación del Profesorado en una Sociedad Tecnológica**. Santa Fé de Bogotá: Cincel.
- Ravelo, E. (1997). El Problema Universitario. **El Nacional**, 18 - 10 - 97 p c/a Opinión.
- Rodríguez, O.A. (1994). Problemas, Desafíos y Mitos en la Formación Docente. **Perfiles Educativos**. N° 63.
- Sarco Lira, C. (1998). La Prueba de Aptitud Académica. **El Siglo**, 15-5-98. p. Opinión.

Savater, S. (1997). **El Valor de Educar**. Santa Fé de Bogotá: Ariel.

Tedesco, J.C. (1996). La Educación y los Nuevos Desafíos de la Formación del Ciudadano. **Nueva Sociedad**, 146. Revista Latinoamericana.

LAS AUTORAS

**Prof. Herminia Vicentelli**

**Lic. Marina de Alvarez**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Maracay

### **Datos de la Edición Original Impresa**

Vicentelli, Herminia y De Alvarez Marina. (1998, Diciembre). *Condiciones socioeconómicas y académicas del aspirante a causar estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Núcleo Maracay) año 96-97*. Paradigma, Vol. XIX, N°2, Diciembre de 1998/167-182