



Paradigma
REVISTA SEMESTRAL

VOLUMEN XIII, NUMEROS 1 Y 2, Junio - Diciembre de 1992

Depósito Legal pp. 80-0213

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay
Departamento de Componente Docente

Comité de Redacción

Rafael Salcedo Galvis

(Coordinador de la presente edición)

Fredy E. González

José Antonio Reyes Salas

Para la adquisición de la Revista mediante
compra o canje, dirigirse a:

PARADIGMA

Revista Semestral

Comité de Redacción

Apartado Postal 512 - Zona Postal 2101

Maracay, Estado Aragua, Venezuela

Representante en Estados Unidos de América

Edmée F. Rodríguez

Foreign Languages, Box. 4024

Emporia State University

Emporia, KS 66801

Informamos a nuestros apreciados lectores, que a partir del Volumen XIV, N°1, correspondiente al año 1993, «Paradigma» pasará a ser la principal publicación periódica del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (C.I.E.P).

Se prohíbe la reproducción total o parcial del contenido de esta Revista, así como su utilización, sin la autorización expresa de sus editores.

OBJETIVOS DE PARADIGMA

PARADIGMA tiene como propósito fundamental, contribuir a la sistematización del conocimiento en torno a nuestra educación en general, y a la problemática de la información docente, en particular, a fin de propiciar la convergencia hacia una perspectiva teórico-metodológica compartida, que nos permita proponer alternativas de solución viables para algunos de los más urgentes problemas que nos afectan a quienes estamos vinculados al trabajo docente en Venezuela. Consideramos que tal propósito debe guiar el esfuerzo para que esta Revista logre los siguientes objetivos:

1. Incentivar a los miembros del personal docente del Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR), particularmente a los profesores adscritos al Departamento de Componente Docente, para que se incorporen activamente al diseño y ejecución de investigaciones relacionadas con la formación docente, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos y metodológicos.
2. Ofrecer la posibilidad para que los docentes del IPMAR delimiten temas o identifiquen problemas en dirección a los cuales puedan orientar su actividad investigativa, mediante la inclusión de informes científicos, enfoques teóricos, metodológicos o doctrinarios y descripción de planes o proyectos de investigación.
3. Propiciar, entre los miembros de la comunidad educativa venezolana vinculados a la formación docente, un intercambio y difusión permanente de ideas, puntos de vista, experiencias, innovaciones y resultados de investigación, que contribuya al establecimiento de acuerdos fundamentales orientados hacia la solución de problemas relacionados con el quehacer docente en el país.
4. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la labor que realizan los docentes de nuestro Instituto, al incremento de la calidad de nuestros egresados y, consecuentemente, al mejoramiento de la educación venezolana.

INDICE

	Página
Editorial	
Rafael Salcedo Galvis	5

Artículos Correspondientes al N° 1

XII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística Sergio Serrón	9
La Música en la Enseñanza del Inglés a Adolescentes Venezolanos Elke Yncierte	11
El Uso de la Lingüística en la Enseñanza de la Literatura Elida León	19
Panorama de la Enseñanza de la Lengua Matemática en la Educación Superior Venezolana Mildred Herrera Véliz	29
La Investigación Sobre la Comprensión de la Lectura y sus Implicaciones Pedagógicas Yajaira Palencia de Villalobos	51
Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Pedagógico de Maturín Dianora Pérez de Salazar	63

Artículos Correspondientes al N° 2

El Trabajo de Grado y la Tesis como Centro de los Estudios de Maestría y Doctorado en Educación: Una Alternativa Basada en la Investigación Hernando Salcedo Galvis	73
Propuesta de un Sistema de Supervisión Instruccional para el Área de Práctica Profesional Docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador José Oscar Colmenares Molina	93
Vigencia de la Discusión Epistemológica Respecto del Pensamiento de Hume, Kant y Hegel en el Campo de la Teoría Administrativa Gerencial Educativa Tilio Bolívar	119
Análisis de Objetivos Instruccionales de Asignaturas del Tercer Nivel de Educación Básica, Según la Taxonomía de Benjamin Bloom María Auxiliadora C. de Arcia Alfredo José Estraña	129
Abstracts of Articles Presented in this Volume	137

EDITORIAL

Entre algunos de los profesionales que hacen vida en el campo de la educación, y que contribuyen a darle fisonomía a la práctica científica en esta área, se advierte una actitud que contrasta, de manera notoria, con la de otros grupos e individualidades que, de manera aviesa, ejercen o han ejercido funciones de gran relevancia, y que, sin embargo, han demostrado profunda ignorancia y desprecio por indagar acerca del fundamento de sus acciones, a la luz de un análisis serio, basado en la investigación educativa.

Aquéllos exhiben una actitud que se expresa en una especie de anhelo por encontrar los cauces posibles de un abordaje científico de los principales problemas de nuestra educación. Su postura se manifiesta en una búsqueda afanosa de puntos de apoyo en los planos teórico y metodológico, y en la disposición permanente de establecer acuerdos sobre ciertos aspectos esenciales, que ofrezcan seguridad y satisfacción profesionales en grado aceptable.

La perseverancia y la continuidad en este esfuerzo, parecen ser dos de los rasgos que definen a quienes podríamos ubicar en este grupo de profesionales de la educación. Tales rasgos, a mi entender, reflejan una fuerza que, en términos generales, puede impulsar al ser humano hacia metas realmente importantes, y que en el específico campo de la educación, puede garantizar un esfuerzo sostenido y coherente hacia la superación de los problemas educativos, por la vía de una razonable rigurosidad científica.

La búsqueda de la superación de algunos de las contradicciones que se advierten en la praxis educativa, constituye una vía hacia el avance del conocimiento en el área, y una expresión de la energía que parece ser consustancial a la dinámica del pensamiento. Para algunos de quienes fuimos y continuamos siendo formados profesionalmente en el campo de la educación, nos parece viable el cultivo y ejercicio permanentes de la investigación, como forma apropiada de abordar el estudio y la posible superación de algunos de los problemas que están en la base de este sector de la realidad.

La viabilidad de la investigación en la educación puede verse favorecida, si los interesados se organizan en núcleos de investigadores, o constituyen centros de investigación, que garanticen la infraestructura mínima indispensable para realizar su labor, constituyendo el entorno que estimule el intercambio y esfuerzo sobre aspectos de interés común. En esta dirección, los miembros del Comité de

Redacción de la Revista «Paradigma», hemos estimado como impostergable, la creación de un centro de investigación, que formalice el esfuerzo que hemos venido realizando desde hace más de doce años, y que ha tenido como su órgano divulgativo a nuestra Revista. En concordancia con los objetivos de nuestra publicación, y teniendo como referencia fundamental la búsqueda de acuerdos sobre aspectos sustantivos en el área de la educación, hemos considerado apropiado designar el centro con el nombre de Centro de Investigaciones Educativas «Paradigma» (C.I.E.P.).

Pensamos que el C.I.E.P debe constituirse en el contexto institucional que, por derecho propio, puede y debe dirigir la tarea investigadora de buena parte de los profesores del Instituto Pedagógico de Maracay, núcleo en Maracay de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

El área que abarcará toda la labor del Centro es amplia, y, centrado en la investigación, vinculará esta importante actividad con las dos restantes funciones básicas de la Universidad: la docencia y la extensión. El principal medio de divulgación de la actividad investigativa del C.I.E.P será la Revista «Paradigma», publicación periódica semestral que mantiene actualmente vínculos y relaciones de intercambio con más de sesenta publicaciones periódicas afines de América y Europa. Además de la Revista «Paradigma», el C.I.E.P aspira comenzar a editar próximamente otras publicaciones, destinadas a dar a conocer los resultados del esfuerzo de los investigadores adscritos al mismo.

Nos anima la mejor disposición para contribuir, en la medida de nuestras capacidades, a la consolidación de una tarea insoslayable para un profesor universitario: realizar investigación permanente en su área de competencia profesional.

Rafael Salcedo Galvis