

## COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATURIN \*

Dianora Pérez de Salazar  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Maturín

### RESUMEN

Este trabajo se propuso determinar si existe relación significativa entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en alumnos que ingresan al Instituto Pedagógico de Maturín. La población objeto de estudio estuvo conformada por 180 alumnos, de nuevo ingreso, matrícula 87/2. Se seleccionó una muestra al azar de 140 alumnos, reducida definitivamente a 125 alumnos. A los sujetos se les aplicó el test de lectura «Cloze» para medirles el nivel de comprensión lectora. Los puntajes del test se tradujeron a medidas porcentuales. Culminado el periodo académico se obtuvo el Rendimiento Académico de cada estudiante, representado por el Índice Académico. Se aplicó la fórmula del coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, para establecer el grado de correlación entre las variables objeto de estudio. Se obtuvo un valor de  $r_{xy} = .39$ . Se

\* Trabajo presentado en el XII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, realizado en el Instituto Pedagógico de Maracay, del 17 al 21 de Febrero de 1992.

escogió el estadístico T de Student a nivel de significación  $\alpha = 0,001$  para la prueba de hipótesis alterna, que establece la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico: se observó una tendencia según la cual, a mayor Comprensión Lectora, mayor Rendimiento Académico; y a menor Comprensión lectora, menor Rendimiento Académico.

## INTRODUCCION

La educación es afectada por una serie de problemas. Uno de ellos es el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esta situación ha sido motivo de varias investigaciones en la búsqueda de las causas que inciden en ella.

La crisis es observada a todos los niveles de la educación y se evidencia más en el nivel superior. La experiencia de los docentes universitarios pone de manifiesto que las deficiencias en el manejo del lenguaje en general, y en la comprensión lectora en particular, denuncian, por una parte, la escasa preparación previa del alumno, y, por la otra, representan un obstáculo en el logro de los aprendizajes. Esas deficiencias son señaladas, en fin, como un factor determinante entre las principales causas del fracaso académico en las instituciones de educación superior.

Movida por la realidad esbozada, la autora realiza esta investigación que tiene por objetivo precisar en los estudiantes que ingresan al Instituto Pedagógico de Maturín, su nivel de Comprensión Lectora y su Rendimiento Académico. Así mismo trata de encontrar la relación que pudiera existir entre el nivel de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de esos estudiantes.

Se espera que los resultados de esta investigación estimulen la proposición de alternativas, el diseño y aplicación de estrategias concretas que conduzcan al incremento del Rendimiento Estudiantil.

## METODOLOGIA

Esta investigación se realizó en el Instituto Pedagógico de Maturín, y se refiere a los alumnos que ingresaron al Instituto a cursar el período académico 87/2. En ella se pretende determinar la relación que pueda haber entre el nivel de Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los estudiantes.

La población estudiada la constituyó un total de 460 alumnos. De ésta se seleccionó una muestra al azar de 125 sujetos.(27,17%).

De acuerdo a los objetivos y al basamento teórico del presente estudio, se plantearon las siguientes hipótesis:

### Hipótesis General:

La Comprensión Lectora de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Maturín está relacionada con el Rendimiento Académico de ellos.

### Hipótesis Operacional:

Los alumnos con un alto nivel de Comprensión Lectora lograrán un Rendimiento Académico mayor al de aquellos alumnos que obtengan un bajo nivel de Comprensión Lectora.

### Hipótesis Estadísticas:

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

No existe relación estadísticamente significativa, entre el nivel de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos de la matrícula 87/2 en el Instituto Pedagógico de Maturín.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Existe relación estadísticamente significativa entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos de la matrícula 87/2 en el Instituto Pedagógico de Maturín.

Los datos sobre Comprensión Lectora fueron obtenidos mediante la aplicación de la prueba denominada «Cloze». En su elaboración y corrección

se siguieron las recomendaciones que para el idioma español dan Morles (1981) y Rodríguez (1983). Para la interpretación de los resultados se recurrió a los parámetros que establece Bormuth (1971).

Una vez elaborado el instrumento se citó a los alumnos seleccionados en la muestra, con la finalidad de darles las orientaciones generales sobre el horario y aplicación de la prueba «Cloze». En la tercera semana del semestre se aplicó la prueba de lectura a los estudiantes, las instrucciones se explicaron en forma oral y escrita. La ejecución se realizó en forma colectiva, bajo la supervisión del investigador.

La información sobre Rendimiento Académico, expresado por el Índice Académico obtenido por los estudiantes al finalizar el semestre, fue reportada por la dependencia de Control de Estudios del Instituto.

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Después de obtenidos los datos referidos a las variables Comprensión Lectora (X) y Rendimiento Académico (y) se procedió de la siguiente manera:

Los puntajes obtenidos en la prueba de lectura «Cloze» fueron traducidos a porcentajes. Luego se clasificó a los integrantes de la muestra según los niveles de lectura, que establece Bormuth, (1971) a saber:

- a) Nivel de Frustración (0%-44% respuestas correctas).
- b) Nivel Instruccional (45%-56% respuestas correctas).
- c) Nivel Independiente (57%-100% respuestas correctas).

En el cuadro 1 se observa que la Comprensión Lectora es deficiente en la mayoría de los alumnos: un 48,8% de ellos se ubicó en un nivel de frustración; el 37,6% alcanzó el nivel instruccional, y sólo un 13,6% logró un nivel independiente de lectura. Un 86,4% está por debajo del nivel deseado (Independiente).

En el cuadro 2 se nota que el Rendimiento Académico es bajo: un 60% de los estudiantes de la muestra tiene un Índice Académico inferior a 5, que es la nota mínima aprobatoria (aparte de que el alumno, para poder

graduarse debe mantener un Índice Académico de 6 puntos, como mínimo).

Reunidos los datos para cada una de las variables en estudio, se aplicó la fórmula del Coeficiente de Correlación Producto - Momento de Pearson y se obtuvo un valor de  $r_{xy} = .39$

**Cuadro 1**  
**Comprensión Lectora Según los Resultados**  
**de la Prueba « CLOZE »**

Porcentajes	Total
125	100%
Promedio general:	44,87 %

**Cuadro 2**  
**Rendimiento Académico Expresado en Términos**  
**de Índice Académico (I.A)**

Sujetos	Índice Académico (I.A)	N°	%
1	1,99	3	2,4
2	2,99	1	0,8
3	3,99	21	16,8
4	4,99	50	40,0
5	5,99	32	25,5
6	6,99	12	9,6
7	7,99	6	4,9
8	8,99	0	0
Total		125	100,00

Nota: Promedio general 4,77

Fuente: Sección de Control de Estudios del Instituto Pedagógico de Maturín (I.P.M)

Este valor expresa que las variables objeto de estudio están directamente relacionadas (signo positivo). Quiere decir, que hay una tendencia a que los altos valores en Comprensión Lectora se correspondan con altos valores en Rendimiento Académico (I.A.) y que los bajos valores en Comprensión Lectora correspondan a bajos valores en Rendimiento Académico (I.A.). Cuantitativamente la relación está expresada con el valor numérico  $r = .39$ .

Finalmente para determinar la significación del Coeficiente de Correlación calculado, se procedió a realizar la prueba de hipótesis que se especifica a continuación:

Hipótesis Nula: ( $H_0$ )

No existe una relación estadísticamente significativa entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.

Hipótesis Alterna: ( $H_1$ )

Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.

Para ello se utilizó la prueba t de Student con dos grados de libertad y un nivel de significación  $\alpha = 0,001$ ; el valor encontrado en la prueba es de  $t = 4,697$ , el cual resultó significativo a un nivel  $\alpha = 0,001$ . De acuerdo con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual plantea que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.

## CONCLUSIONES

Del procesamiento y análisis de los datos se derivan las conclusiones siguientes:

El grado de Comprensión Lectora es deficiente en la mayoría de los alumnos.

El promedio de Comprensión Lectora de la muestra 44,78% (en una escala de 1 a 100) también se considera bajo.

Con base en las afirmaciones anteriores se infiere que, según la muestra, los estudiantes que ingresan al Instituto Pedagógico de Maturín vienen con una insuficiente capacidad para procesar adecuadamente información escrita.

El trabajo que en el área Lengua relacionada con el desarrollo de destrezas, hábitos, habilidades en el proceso de la lectura realiza la escuela Básica y Diversificada, ha sido poco productivo.

El 60% de los estudiantes de la muestra tiene un Rendimiento Académico (I.A.) inferior a 5, que es la calificación mínima aprobatoria de las asignaturas en la escala de 1 a 9. Este resultado constituye un nuevo fundamento para sostener que es bajo el Rendimiento Estudiantil en el I.P.M.

Existe una relación significativa entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico. Conviene que se considere esa relación en su justa dimensión, ya que la naturaleza del estudio y el posible influjo de variables intervinientes no permiten inferencias de carácter Causa-Efecto.

Los hallazgos obtenidos coinciden con otros referidos a deficiencias en las habilidades lingüísticas, especialmente en Comprensión Lectora, asociadas con un bajo Rendimiento Académico. Algunos de los hallazgos son reportados por Amparo (1976); Romero García (1979); Morales de Romero (1982); Morales (1983); Yarnoz de Rodríguez (1985); Rojas de Ortiz (1985); Salazar (1989). Todos constituyen indicios de que la mayoría de los bachilleres del país se encuentran en análogas condiciones.

Lo anteriormente expuesto, hace suponer también, al menos teóricamente y en virtud de la asociación entre las variables, que al aumentar el nivel de Comprensión Lectora aumentará el nivel de Rendimiento Académico.

Los resultados de la presente investigación no pueden considerarse enteramente definitivos acerca del problema investigado, pero coinciden en líneas generales con otros estudios realizados en el nivel medio y universitario. Por ello, puede considerarse como una buena aproximación al tema y un punto de partida válido para posteriores investigaciones.

## RECOMENDACIONES

Los bajos resultados en Comprensión Lectora que se evidencian en este estudio ameritan una serie de ajustes en la enseñanza de la lectura. Se sugiere la realización de las siguientes actividades, para tratar de superar las deficiencias encontradas:

1. Un curso - Taller dirigido a los alumnos que presentan deficiencias. Considérese la exigencia de la aprobación del curso - taller como requisito previo para el ingreso a la institución.
2. Aplicación de una prueba diagnóstica tomada y evaluada durante la semana de orientación. Esta prueba permitirá seleccionar y eximir a quienes, según los resultados, demuestran que no necesitan tomar el curso
3. Implementación de un curso - taller sobre estrategias de Comprensión Lectora para docentes de la Escuela Básica.
4. Ejecución de una campaña permanente a través de todos los medios posibles, que permita concientizar al individuo, y especialmente al alumno, acerca de la importancia de la lectura como medio fundamental para estudiar y para enriquecer el mundo espiritual del hombre.
5. En atención a la política de investigación, propuesta por la UPEL en torno a la ejecución de estudios de investigación sobre Rendimiento Académico, se sugiere la prosecución de esta línea de investigación con estudios similares en ésta y otras instituciones de Educación Superior. Sería interesante constatar si se mantiene y verifican hallazgos similares o si se produce alguna variación más alentadora. Los resultados de estas investigaciones podrían conducir a importantes proposiciones para las autoridades universitarias del país, y para los que dirigen la educación venezolana en general.
6. Formación de equipos multidisciplinarios que promuevan estudios sobre el tópico del Bajo Rendimiento, a fin de que trabajos de esta índole no se queden en el solo diagnóstico de una situación problemática, sino que se llegue a resultados concretos y se implementen correctivos.

## REFERENCIAS

- Bormuth, J. (1971). **El Procedimiento de Lecturabilidad Cloze**. (Renee M.A. traductor). Caracas: Ministerio de Educación.
- Morales de R., M. (1982). **El Lenguaje como Variable Instrumental y Mediadora del Rendimiento Académico**. Mérida, U.L.A. Laboratorio de Psicología. Nº 22.
- Morles, A. (1981). Medición de la Comprensibilidad de Materiales Escritos mediante pruebas. "Cloze". **Lectura y Vida**, 2.
- Morles, A. y otros. (1983). **Estrategias para la Comprensión del Texto Escrito**. Quito, Ecuador.
- Rodríguez, N. (1983). El Procedimiento «Cloze»: Un procedimiento para evaluar la Comprensión Lectora y la complejidad de los materiales. **Lectura y Vida**, 4.
- Rojas de O. (1985). **Efectos de un tratamiento correctivo sobre el nivel de comprensión de lectura en los alumnos del tercer año del ciclo básico común**. U.C Valencia.
- Salazar, P. (1989). **Relación entre Aptitud Verbal y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo Monagas**. U.D.O. Trabajo de Ascenso.

LA AUTORA

Dianora Pérez de Salazar

Profesora egresada del Instituto Universitario Pedagógico de Caracas en la especialidad de Castellano, Literatura y Latín.  
Magister en Educación. Mención Administración de la Educación Superior. Actualmente dicta las asignaturas: Lengua Española I y Lengua Española II, en el Instituto Pedagógico de Maturín.