

Compendio de Resúmenes de artículos publicados en los
volúmenes I al X
Áreas: Investigación motivacional en Docencia

Datos de la Edición Original Impresa

Consejo Editorial (1990, Diciembre). Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X.
Áreas: Investigación motivacional en Docencia. Paradigma, Vol XI, Nº 1 Y 2, Diciembre de 1990/77-90 .

**INVESTIGACION
MOTIVACIONAL
EN DOCENCIA**

EVALUACION DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA

Carlos Ruiz Bolívar

El presente estudio tuvo por objeto desarrollar la primera etapa de la escala AC-2000 para evaluar el autoconcepto de estudiantes de Educación Básica. La muestra estuvo constituida por 242 estudiantes de sexto grado, de ambos sexos, con una edad promedio de 12 años, de estrato socio-económico medio y bajo, y pertenecientes a seis planteles escolares (públicos y privados) de Ciudad Guayana. La técnica del Análisis Factorial, utilizada en el examen de los datos, permitió identificar tres factores que determinan la estructura de la escala. Dichos factores representan las tres dimensiones del autoconcepto que fueron postulados en la planificación del instrumento; tales dimensiones fueron: (a) el auto-concepto social; (b) el auto-concepto escolar; y (c) el auto-concepto personal. El estudio técnico de la escala indica que la misma posee las características de validez y confiabilidad apropiadas para los fines que persigue dicho instrumento.⁵⁷

⁵⁷ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 2, DICIEMBRE DE 1989, 201-207.

INTERNALIDAD DEL ESTUDIANTE, ACTUACION POSITIVA O NEGATIVA EN EL AULA, AGRADO POR LA ASIGNATURA Y EVALUACION AL PROFESOR

Sendiz Ortiz Colombia Salom de Bustamante

El objetivo de este estudio fue el análisis del efecto de la Internalidad Total (IT) y la actuación positiva o negativa del profesor en el aula sobre el agrado por la asignatura y la evaluación al profesor. Fue un estudio experimental de campo en el cual se manipuló la variable actuación del profesor mediante el comportamiento positivo o negativo de un profesor en dos cursos regulares de clase. El profesor-experimentador fue entrenado para emitir conductas que fuesen percibidas por el estudiante como agradables o desagradables. La asignatura dictada por el profesor en las dos secciones experimentales tenía un mismo plan de estudio y de evaluación. La IT fue manipulada mediante la creación de dos grupos extremos a partir de los puntajes obtenidos en la escala Levenson utilizada para medir IT. La escala AG fue utilizada para medir el agrado por la asignatura y la escala EVAPRO para medir la evaluación al profesor. Los sujetos fueron 69 estudiantes universitarios. Se encontró que: (a) el agrado por la asignatura es afectado por la actuación positiva o negativa del profesor en el caso de los estudiantes de Internalidad Total Baja (ITB) pero no en el caso de los estudiantes de Internalidad Total Alta (ITA); y (b) la actuación positiva o negativa del profesor tiene un efecto mayor en la evaluación al profesor realizada por los sujetos (ITB) que por los sujetos (ITA). Estos resultados son consistentes con la investigación desarrollada por el Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA (Mérida, Venezuela).⁵⁸

⁵⁸ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 2 - DICIEMBRE DE 1989, 216-230.

TAREA INTERRUPTIDA, NECESIDAD DE LOGRO,
INTERNALIDAD Y SUS EFECTOS SOBRE EL REINICIO
DE LA TAREA

Alba Andarcia de González

Esta investigación estuvo orientada a analizar los efectos de las variables interrupción de la tarea, necesidad de logro e internalidad en el reinicio franco de las tareas interrumpidas. La muestra definitiva quedó constituida por 60 sujetos estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (IUPEMAR). Para el experimento se elaboraron diez tareas de dificultad moderada, tales como: armar collares, modelar con plastilina, hacer siluetas de alambres, construir crucigramas, etc. De las diez tareas, cinco fueron interrumpidas y cinco fueron manipuladas para permitir su completa ejecución por los sujetos. Se hipotetizó y encontró que: (a) en la muestra total se observa mayor tendencia hacia el reinicio de las tareas interrumpidas, que las terminadas; (b) los sujetos de Necesidad de Logro Alta reiniciaron con mayor frecuencia las tareas interrumpidas que las terminadas; (c) los sujetos de Internalidad Total Alta mostraron mayores puntajes de reinicio de las tareas interrumpidas que de las tareas terminadas. El conjunto de resultados es interpretado dentro del marco conceptual del sistema de tensión (Lewin, 1935) y los postulados que, sobre la configuración motivacional de los venezolanos, han adelantado el grupo de investigadores adscritos al Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA (Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela).⁵⁹

⁵⁹ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 2 - DICIEMBRE DE 1989, 231-247.

NECESIDAD DE LOGRO, EXPECTATIVAS Y
EJECUCION ACADÉMICA

Colombia Salom de Bustamante

Este estudio tuvo como objetivo el análisis del efecto de la Necesidad de Logro (n Logro) sobre las expectativas. Los sujetos fueron 100 estudiantes universitarios inscritos en un curso introductorio de Psicología. Se utilizó la versión venezolana de la escala Mehrabian para medir n Logro. Los grupos extremos en n Logro fueron creados a partir de una desviación estándar por encima (grupo LOGA, n = 30) o por debajo de la media (grupo LOGB, n = 30). Se hipotetizó y encontró que: (a) los estudiantes LOGA tendrían expectativas más altas que los estudiantes LOGBA; (b) después de presentar un examen difícil, los estudiantes LOGA disminuirían más sus expectativas que los estudiantes LOGBA; (c) la diferencia entre la nota esperada y la nota obtenida sería menor para los estudiantes LOGA que para los estudiantes LOGBA. Los resultados fueron interpretados en términos de expectativas cognitivas y afectivas.⁶⁰

⁶⁰ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 2 - DICIEMBRE DE 1987, 260-270.

EVALUACION DEL PROFESOR COMO FUNCION DE LA
INTERNALIDAD DEL ESTUDIANTE Y SU AGRADO
POR LA ASIGNATURA

Sendiz Ortiz de Yépez

En este estudio se exploró la relación existente entre variables motivacionales del estudiante (Internalidad Total y Agrado por la Asignatura) y cómo éstas variables explican la evaluación al docente. Los sujetos fueron 95 estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay. Los datos fueron estudiados a través del análisis de regresión lineal múltiple. Los instrumentos usados fueron la versión venezolana de la escala Levenson, la escala EFIDO (Evaluación de la Eficiencia Docente) y la escala AG (Agrado). Se encontró que: (1) la internalidad explicó el 14,63% de la evaluación al docente; (2) el agrado por la asignatura explicó el 16,80% de la varianza en EFIDO; (3) los estudiantes de Internalidad Total Alta (ITA) fueron menos influenciados por el agrado que los estudiantes de Internalidad Total Baja (ITB). Se encontró además que la motivación específica Agrado del Estudiante ejerció mayor peso que la IT al evaluar al docente. Estos resultados confirman que las variables motivacionales del estudiante afectan la evaluación al profesor; por ello, se concluye que los juicios de los estudiantes deben ser utilizados cuidadosamente por los administradores escolares por cuanto que estas evaluaciones constituyen sólo un indicador más de la ejecución académica del docente.⁶¹

⁶¹ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1 - JUNIO DE 1987, 119-131.

MOTIVACION, RENDIMIENTO ACADEMICO
Y EVALUACION AL PROFESOR

Colombia Salom de Bustamante
Edmée Fernández de Rodríguez

El objetivo de este estudio consistió en el análisis, a nivel de campo, del efecto diferencial de las calificaciones altas (éxito) y bajas (fracaso) sobre las evaluaciones al profesor de los estudiantes de Internalidad Total Alta (ITA) y Baja (ITB). Los sujetos fueron 89 estudiantes universitarios inscritos en un curso introductorio de Psicología, repartidos proporcionalmente en cinco secciones. Los sujetos de cada sección evaluaron a su respectivo profesor después de recibir la calificación en un examen parcial. Para medir la internalidad se utilizó la versión venezolana de la Escala Levenson y para medir la evaluación al profesor se empleó la Escala EFIPRO. Se hipotetizó y encontró que: (a) los estudiantes ITA evaluaron equivalentemente al profesor en las condiciones de éxito y fracaso; (b) los ITB evaluaron más favorablemente al profesor en la condición de éxito que de fracaso.⁶²

⁶² PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1 - JUNIO DE 1987, 107-118.

INTERNALIDAD TOTAL, CALIFICACION OBTENIDA
POR EL ESTUDIANTE Y EVALUACION AL PROFESOR

Isbelia Silva de Rodríguez

Se analizó el efecto de las calificaciones obtenidas en el ambiente natural del aula de clases, por estudiantes internos y externos sobre las evaluaciones que ellos hacen al docente. Se hipotetizó y se encontró que: (a) independientemente de la condición de evaluación (antes o después del examen), los estudiantes de Internalidad Total Alta (ITA) evaluaron mejor a sus profesores que los de Internalidad Total Baja (ITB); (b) los estudiantes de ITA evaluaron equivalentemente a sus profesores independientemente de las notas obtenidas; y (c) los estudiantes ITB evaluaron mejor a sus profesores cuando obtuvieron notas altas que cuando obtuvieron notas bajas. Los sujetos fueron 56 estudiantes. Se analizaron los datos con un diseño factorial 2x2. Para las hipótesis 1, 2 y 3 el efecto principal del factor Internalidad Total del Estudiante resultó significativo. Para las hipótesis 2 y 3 resultó significativo, igualmente, el efecto principal del factor Notas Obtenidas y la interacción resultaron significativos. Se encontró que el factor Notas interactuó con la variable Internalidad Total (IT) en el nivel de baja IT. Los resultados revelan que la internalidad total del estudiante juega un papel importante en la evaluación que éste hace al docente. Los estudiantes ITA y los ITB reaccionan de manera diferente ante las calificaciones. Al parecer, la percepción de los estudiantes ITA sobre la actuación del profesor es independiente de la calificación obtenida. Por el contrario, la evaluación de los estudiantes ITB al profesor, podría estar mediada por la calificación obtenida.⁶³

⁶³ PARADIGMA, VOL. VII, NROS. 1 Y 2, JUN-DIC DE 1986, 141-154.

NECESIDAD DE LOGRO, HABITOS Y ACTITUDES
HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR

Efraín Vásquez Durán

El propósito de este estudio, enmarcado dentro de una línea de investigación dirigida a conocer las características motivacionales del estudiante, es examinar la relación entre: (a) Necesidad de Logro (n Logro) y Hábitos de Estudio, (b) Necesidad de Logro y Actitud hacia el Estudio, y (c) Necesidad de Logro y Rendimiento Académico. Los sujetos fueron 150 estudiantes venezolanos de educación superior (114 hembras y 36 varones), de los cuales se seleccionaron dos grupos extremos de 22 sujetos cada grupo, clasificados como altos o bajos en n Logro y equivalentes en inteligencia. Como instrumentos se utilizaron: la versión venezolana de la escala Mehrabian, Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio y el Test D-48. Se hipotetizó y encontró que: (a) los sujetos con alta n Logro tiene Hábitos de Estudio más efectivos que los sujetos con baja n Logro, (b) los sujetos con alta n Logro tienen Actitudes hacia el Estudio más favorables que los sujetos con baja n Logro, (c) los sujetos con alta n Logro tiene un mayor Rendimiento Académico que los sujetos con baja n Logro.⁶⁴

⁶⁴ PARADIGMA, VOL. VII, NROS 1 Y 2, JUN-DIC DE 1986, 127-140.

INTERNALIDAD DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESOR,
LA EVALUACION DE LA EJECUCION ACADEMICA DEL
PROFESOR Y SU INDICE DE
DESARROLLO PROFESIONAL

Isbelia Silva de Rodríguez

Esta investigación estuvo orientada a evaluar el efecto de la Internalidad Total (IT) del profesor y del estudiante sobre la evaluación que los estudiantes hacen al profesor. Estudiantes de IT Alta (ITA) y Baja (ITB), y profesores ITA e ITB, fueron combinados en un diseño factorial 2x2. Las variables dependientes principales fueron los puntajes en la escala EFIDO (Eficiencia Docente), especialmente diseñada para este estudio y el puntaje acumulado en el Índice de Desarrollo Profesional. Se hipotetizó y encontró que: (a) los estudiantes ITA evaluarían más alto a sus profesores que los estudiantes ITB, (b) los profesores ITA e ITB serían evaluados de manera equivalente por los estudiantes, y (c) los profesores ITA ofrecerían Índices de Desarrollo Profesional más altos que los profesores ITB. Los resultados fueron interpretados dentro de la concepción motivacional de la Internalidad, desarrollada en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Andes.⁶⁵

⁶⁵ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1985, 16-30.

INTERNALIDAD DE LOS ESTUDIANTES,
CALIFICACIONES Y EVALUACIONAL PROFESOR

Graciela Cendra

Este estudio examina la relación entre Internalidad Total (IT) de los estudiantes, las calificaciones recibidas y la evaluación al profesor. Los sujetos fueron 36 estudiantes venezolanos clasificados en IT como Altos (ITA). Los instrumentos utilizados fueron la versión venezolana de la Escala Levenson y la escala EVAPRO (Evaluación al Profesor). Se midió la evaluación al profesor antes y después de asignar al azar a los estudiantes una calificación experimental alta o baja. Se hipotetizó y encontró que: (1) los estudiantes ITA evaluaron mejor al profesor antes y después de recibir la calificación; (2) el impacto de las calificaciones altas fue mayor que el de las bajas; (3) la IT y las calificaciones interactuaron de manera tal que sólo en los estudiantes ITB la EVAPRO fue función de la calificación; y (4) el efecto de la calificación sobre la evaluación al profesor fue mayor en el grupo ITB/Nota Alta que en los restantes grupos.⁶⁶

⁶⁶ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1985, 41-53.

NECESIDAD DE LOGRO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA

Nancy Pico de Rosales

El propósito de este trabajo fue el estudio de la relación entre: (a) Necesidad de Logro (n Logro) y Rendimiento Académico, (b) n Logro y Autoestima (AESTIGE), y (c) Rendimiento Académico del Estudiante y Autoestima. La n Logro y la AESTIGE fueron medidas a través de las escalas Mehrabian y AESTIGE, respectivamente, aplicadas a 139 estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (80 hembras y 59 varones). Los resultados fueron analizados a través de la Prueba t de Student para muestras independientes, comparando grupos extremos. Los resultados confirmaron las hipótesis de que: (1) los estudiantes con alta n Logro obtendrían un promedio de calificaciones mayor que los estudiantes con baja n Logro, $t(32) = 3,07$; $p < 0,005$; (2) los estudiantes con alta n Logro obtendrían puntajes más altos en la escala AESTIGE que los estudiantes con baja n Logro, $t(32) = 4,24$, $p < 0,001$; (3) los estudiantes con alto RA serían equivalentes en AESTIGE a los estudiantes con bajo RA, $t(32) = 0,08$, n.s.. Los resultados fueron interpretados en términos de la teoría sobre pobreza motivacional, concluyéndose que: la n Logro tiene poder discriminador para diferenciar a los estudiantes con alto y bajo RA y con alta y baja AESTIGE; y la AESTIGE no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección que le permite al estudiante sentirse bien a pesar de su bajo RA.⁶⁷

⁶⁷ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1985, 31-40.

RELACION ENTRE GRADO DE ELABORACION LINGÜÍSTICA Y EVALUACION PSICOSOCIAL DEL PROFESOR

Edmée F. de Rodríguez

El presente estudio es una investigación experimental que exploró las relaciones entre el Grado de Elaboración Lingüística (GEL) del profesor y del estudiante y la evaluación psicosocial que hacen los estudiantes al profesor. Dicho estudio puso a prueba algunos aspectos de la teoría psicopsicolingüística "El GEL como variable Motivacional". Se presentaron dos videotape, uno de un profesor con Grado de Elaboración Lingüística Alto (GELA) y el otro de un profesor con Grado de Elaboración Lingüística Bajo (GELBA), a dos grupos de estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (IUPEMAR) quienes evaluaron a los dos profesores mediante la Escala de Evaluación Psicosocial del Profesor (EPSICOP). Los datos recogidos fueron analizados con un ANAVAR 2x2 y los resultados permitieron concluir que el profesor GELA fue mejor evaluado en lo psicosocial que el profesor GELBA, también se encontró que los estudiantes GELBA otorgaron mayores puntajes en la Escala EPSICOP que los estudiantes GELA.⁶⁸

⁶⁸ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1984, 29-36.

UBICACION INSTITUCIONAL DE AUTORES

INVESTIGACION MOTIVACIONAL EN EDUCACION

Carlos Ruiz Bolívar, UPEL (VIP)
Sendyz Ortiz de Yépez, IPMAR-UPEL
Colombia S. de Bustamante, ULA
Alba Andarcia de González, IPMAR-UPEL
Edmée Fernández de Rodríguez, IPMAR-UPEL
Isabella Silva de Rodríguez, IPMAR-UPEL
Efraín Vásquez, IPMAR-UPEL
Graciela Cendra, IPMAR-UPEL
Nancy Pico de Rosales, IPMAR-UPEL

ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS ESPECIFICAS

Oswaldo Núñez, IPMAR-UPEL
Elliot Woodaman, IPMAR-UPEL
José Luis Arria, IPMAR-UPEL
Jorge Díaz Piña, U.E.N. "Sergio Medina"
Pablo Emilio Hurtado, IPMAR-UPEL
José Rivas Balboa, IPMAR-UPEL
José Vivenes, ULA-Mérida
Cipriano Cruz, UCV
José Ramón Ortiz, UNA-Caracas
Fredy K. González, IPMAR-UPEL
Walter Beyer, UNA-Caracas
Antonio Viviano, IPMAR-UPEL
Delia Lerner de Zunino, Fundación ME-VAL
Sergio Serrón, IPC-UPEL
Alfio Montoro, IPMAR-UPEL
Jeannette Lejter de Bascones, CENAMEC