

Compendio de Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X

Áreas:

Enfoques de la investigación educacional y Comprensión lectora

Datos de la Edición Original Impresa

Consejo Editorial (1990, Diciembre). Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X. Áreas: Enfoques de la investigación educacional y Comprensión lectora. Paradigma, Vol XI, Nº 1 Y 2, Diciembre de 1990/ 51-66.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

—Mónica Sandoval

**ENFOQUES DE
INVESTIGACION
EDUCACIONAL**

LA VALIDEZ DE LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES
SEGUN COOK Y CAMPBELL

Alfredo Estraño

El presente artículo discute el problema de la validez de los diseños de investigación a la luz de los recientes trabajos realizados por Thomas D. Cook y Donald T. Campbell. En el mismo se plantean cuatro tipos de validez: Validez de Conclusión Estadística, Validez Interna, Validez de Constructo de causa-efecto y Validez Externa.⁴⁰

⁴⁰ PARADIGMA, VOL. II, NRO. 1, MAYO DE 1981, 5-16.

INVESTIGACIONES EN ORIENTACION PARA LA
ACCION

Alfredo Estraño

La orientación es un área de aplicación en la cual convergen muchas ciencias: Psicología, Sociología, Pedagogía, Medicina, etc. Por lo tanto, los avances e innovaciones que se introducen en la orientación son producto del trabajo de investigación que realizan no sólo los orientadores, sino también psicólogos, médicos, sociólogos, etc. no obstante, los orientadores realizan tareas de investigación que, sistematizadas, pueden significar progreso y bienestar, tanto para el que presta el servicio como para quien lo recibe. Para ello es necesario que el orientador adquiera mejores conocimientos y destrezas para enfrentar exitosamente los problemas propios de sus funciones. El presente trabajo se orienta en esta última dirección.⁴¹

⁴¹ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR - DIC DE 1985, 7-15.

NECESIDAD DE INVESTIGACION EXPERIMENTAL EN EDUCACION

Oswaldo Romero Garcia

Luego de una breve reseña histórica sobre lo publicado en referencia al Diseño Experimental y aclarar que no sólo falta investigación científica de tipo experimental sino también de campo y ex-post facto, el autor subraya la necesidad de la investigación científica experimental en el campo de la educación. Expone el rechazo hacia este tipo de investigación que él cree percibir en los medios educacionales y científico sociales, presenta el enfoque de la ciencia que comparte, y finalmente da ejemplos de áreas donde la investigación experimental de laboratorio o de campo puede ser fructífera.⁴²

⁴² PARADIGMA, VOL. III, NRO. 1, FEBRERO DE 1982, 8-22.

EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL COMPONENTE DOCENTE DEL IUPEMAR

Equipo de la Sub-área de Investigación

Los autores hacen una descripción del sistema curricular del Instituto Pedagógico de Maracay, señalan las aspiraciones curriculares del Departamento de Formación Docente del Instituto y describen la estructura de dicho departamento, puntualizando las características del Sistema de Instrucción y las subáreas y etapas que lo componen. Presenta, además, el marco teórico y los propósitos de la subárea de investigación, los objetivos en términos de lo que se espera del estudiante, el sistema instruccional de la subárea, precisando la función del asesor-tutor, la función del estudiante, las estrategias instruccionales, la evaluación, el tiempo y los recursos. En este trabajo también se señalan las perspectivas del egresado en función de Educación Básica y las modificaciones curriculares que ello implica. Concluye señalando la insuficiencia o ineficacia de los sistemas de información, la dificultad de azarización de los grupos a investigar y las razones legales como limitantes del trabajo llevado a cabo por la subárea.⁴³

⁴³ PARADIGMA, VOL. III, NRO. 1, FEBRERO DE 1982, 64-73.

LA OBSERVACION DE CLASE Y LA INVESTIGACION EN PRACTICAS DOCENTES

Carmen Elena Machado de Storey

En este trabajo se expresan razones para presentar al Método de Observación como una forma de asegurar un proceso organizado y coherente en las Prácticas Docentes. Propone la autora, dos objetivos para delimitar el radio de acción de la observación y dos categorías a observar, a saber:

1. Condiciones particulares relacionadas con el ambiente escolar y decisiones curriculares (materiales, contexto cognoscitivo y clima afectivo del grupo).
2. Condiciones específicas de situaciones referidas al momento preciso (calidad de las intervenciones, nivel de reacción de los estudiantes y tipo o naturaleza de la interacción en clase)

Concluye el trabajo con una invitación a investigar en el campo de las Prácticas Docentes.⁴⁴

⁴⁴ PARADIGMA, VOL. 1, NRO. 1, JULIO DE 1980, 3-6.

SITUACIONES SOCIALES Y OBSERVACION PARTICIPANTE

Victoria B. de Castillo

Este trabajo cubre dos aspectos. El primero, Parte A, se refiere a la localización de situaciones y el segundo, Parte B, trata acerca de la observación participante.

La información incluida en las partes A y B se relaciona e integra en un continuo que los investigadores en Ciencias Sociales han denominado Investigación Etnográfica. Se aspira que la lectura del material contenido en la Parte A permita: entender el rol de las situaciones sociales al iniciar una observación participante; identificar los criterios para seleccionar la mejor situación social que servirá de escenario para la observación participante y, por último, localizar variadas y posibles situaciones sociales en las cuales se pueda iniciar una investigación etnográfica. Por otro lado, se espera que el contenido de la Parte B, proporcione información suficiente para: distinguir el rol del observador participante del rol del participante ordinario; distinguir los diferentes tipos de participación que pueden darse en una investigación etnográfica e iniciar una investigación de este tipo.⁴⁵

⁴⁵ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2, Y 3, ABR - DIC DE 1984, 7-19.

UBICACION INSTITUCIONAL DE AUTORES

PSICOLOGIA EDUCATIVA

Alejandro Moreno, Universidad de Carabobo
Miguel Seijas, IPMAR-UPEL
Fredy E. González, IPMAR-UPEL
Alida Cano de Faroh, UCV
Omar Gardié, IPMAR-UPEL

ASPECTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA INSTRUCCION

Carmen Luisa Flores, UNA
Nancy Barreto de Ramírez, IPJMSM-UPEL
Jeannette de Bascones, CENAMEC
Rafael Salcedo Galvis, IPMAR-UPEL
Matilde M. de Graci, IPMAR-UPEL
Omar López, IPMAR-UPEL
Hernando Salcedo Galvis, UCV
Orlando Sabino, IPMAR-UPEL

EVALUACION EDUCACIONAL

Carmen López Corujo, UNA-Maracay
Gisela Salcedo, UNA-Caracas
Nélida Rosa Araujo, IPJMSM-UPEL
Gustavo Muñoz Cuenca, IPMAR-UPEL
Alfredo Estraño, IPMAR-UPEL
Antonio Valbuena, UNESCO
Magaly Altuve, IMJMSM-UPEL
Robin Ruiz Moret, IPMAR-UPEL
Marvin Alkin
Claudio Goldenber, UCLA (USA)
Julián Rojas, IPMAR-UPEL
Marina S. de Alvarez, IPMAR-UPEL

ENFOQUES DE INVESTIGACION EDUCACIONAL

Victoria de Castillo, IPMAR-UPEL
Oswaldo Romero García, ULA
Carmen Elena de Storey, IPMAR-UPEL

COMPRESION LECTORA

LA TECNICA CLOZE: INFLUENCIA DE DOS TIPOS
DE LAGUNAS Y DEL COMPORTAMIENTO DEL
APLICADOR

Herminia V. de Castillo

Este estudio tuvo como objetivos verificar, en la aplicación de la Técnica Cloze: (a) la influencia de dos tipos de trazos: continuo vs discontinuo; (b) la influencia del comportamiento del aplicador en el desempeño de los Ss. La Muestra fue integrada por 50 estudiantes, sexos: F y M de la 5ta. serie, edad promedio 12 años, alumnos regulares de una escuela pública de Sao Paulo (Brasil). Los resultados confirmaron que el uso de trazos discontinuos aumenta el porcentaje de respuestas correctas; así como la influencia del comportamiento del aplicador en el desempeño de los Ss.⁴⁶

⁴⁶ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 2, DICIEMBRE DE 1987, 200-215.

UN MODELO SICOLINGUISTICO DE LECTURA

José Luis Arria

El objetivo fundamental de este esbozo de un Modelo Sicolingüístico de Lectura de Textos Científicos en Inglés es llamar la atención sobre el hecho de que la lectura, académica o no, ha sido abordada más gramaticalmente que pragmáticamente. En efecto, se propone aquí que leer exitosamente es una actividad esencialmente pragmática. También se alude al papel que juega el conocimiento gramatical, particularmente el que da cuenta de los procedimientos retóricos del inglés, un tipo de comparación discursiva que revele las diferencias y semejanzas entre el discurso científico del inglés y el español, la relación entre pensamiento y lenguaje, y el perfil del profesor de inglés científico.⁴⁷

⁴⁷ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 2, DICIEMBRE DE 1987, 176-199.

UN INSTRUMENTO DE MEDICION DE LA CAPACIDAD
DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ESPAÑOLA
POR PARTE DE ALUMNOS DE EDUCACION SUPERIOR

Sergio Serrón

La problemática del uso de la lengua en Educación Superior es realmente preocupante y, con este trabajo, se ha intentado elaborar un instrumento de medición de la capacidad de manejo y el conocimiento de la lengua con el objetivo de poder clasificar los estudiantes y adoptar los correctivos del caso.

Esta investigación y su presentación en Junio de 1980 en Maracaibo (Estado Zulia, Venezuela) son anteriores a la Prueba de Aptitud Académica con la cual tienen pocas semejanzas, aunque los resultados han sido similares.⁴⁸

⁴⁸ PARADIGMA, VOL. II, NRO. 1 MAYO DE 1981, 17-26.

EL PLAN KELLER COMO ESTRATEGIA EN EL AREA
DE COMPRENSION LECTORA EN UN SISTEMA A
DISTANCIA

Carmen Teresa Chacón

La Comprensión Lectora ha sido siempre un tema preocupante en cualquier nivel educativo. Cada día son más los estudiantes que ingresan y egresan de los cursos con bajas calificaciones. Esto, en parte, se debe a que no han comprendido bien lo estudiado. En este artículo se plantea cómo hacer uso del Plan Keller, en un intento por abordar de manera diferente, en la educación superior a distancia, el problema de la comprensión lectora. Se propone un curso paralelo a los cursos de Estudios Generales, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia, desde un principio, de sus limitaciones de comprensión lingüística y emprendan su mejoramiento inmediato. La efectividad del curso redundará en beneficio del propio participante como individuo pensante y de la institución, al lograr mejores aprendizajes en menor tiempo.⁴⁹

⁴⁹ PARADIGMA, VOL. II, NRO. 1, JUNIO DE 1989, 106-121.

UBICACION INSTITUCIONAL DE AUTORES

COMPRESION LECTORA

Herminia V. de Castillo, IPMAR-UPEL

José Luis Arria, IPMAR-UPEL

Sergio Serrón, IPC-UPEL

Carmen Teresa Chacón, UNA-Caracas