



Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma
Depósito Legal AR2019000054



10.37618



1011-2251

E - ISSN 2665-0126

Volumen XLIII, N° 2
Julio de 2022

Editores Convidados
Luis Andrés Castillo Bracho
Ivonne Coromoto Sánchez Sánchez

EDITORIAL

Desde su primera Edición (Vol. I, Nro. 1, Julio de 1980, disponible en: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/issue/view/4>) la Revista Paradigma ha tenido como referencia a sus lectores del ámbito ibero-americano, privilegiando las producciones académicas escritas en español o en portugués, aunque sin negar la posibilidad de admitir trabajos en otros idiomas diferentes a los dos indicados. A lo largo de estas cuatro primeras décadas nos hemos resistido a la presión de procurar ser leídos en el ámbito anglosajón, manteniendo en alto el principio según el cual los académicos ibero-americanos también producen buena ciencia, particularmente en el campo de las humanidades, y específicamente en el de la educación y la formación de profesores que enseñan diferentes disciplinas.

Por esa razón nos complace mucho ofrecer a nuestros asiduos lectores y a quienes se nos aproximan por vez primera esta nueva edición formada por cuarenta trabajos producidos por autores oriundos de trece países iberoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Nicaragua, Panamá, Portugal, República Dominicana y Venezuela)

El contenido de esta edición abarca un amplio espectro temático: Aprendizaje autorregulado. Educación en Ciencias; Educación Estadística; Educación Matemática; Educación Remota durante la pandemia por el COVID-19; Enfoque de Diversidad en las Políticas Educativas; Enseñanza del Cálculo Integral en la Formación de Ingeniero; Enseñanza como profesión; Enseñanza de Segundas Lenguas; GeoGebra y Formación Inicial de Profesores

que Enseñan Matemática; Innovación Educativa; Investigación e Innovación Educativa en América Latina; La voz como dispositivo de enseñanza; Letramento matemático; Percepciones de los profesores frente a la educación a distancia y las herramientas digitales; Planificación y evaluación didáctica de cuestiones sociocientíficas; Políticas públicas y evaluaciones a gran escala en Brasil: críticas y posibilidades; Posibilidades pedagógicas del facebook como entorno virtual de aprendizaje; Práctica docente en los programas de formación inicial de profesores; Representaciones sociales en educación superior; Resiliencia y hábitos de consumo en estudiantes; Sociedad, cultura y cognición: interconexiones en la educación matemática; Virtualización de entornos educativos, y práctica profesional del profesor

La variedad temática de este número de la Revista Paradigma permite aspirar que la misma resulte útil tanto para los docentes que actúan directamente en los salones de clase mediando el aprendizaje de las más variadas disciplinas, como de los responsables de dirigir las instituciones escolares y, también, de quienes tienen el compromiso de definir políticas educativas públicas cuya implementación coadyuve a mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes de los diversos niveles educativo en Iberoamérica.

Nos sentimos honrosamente privilegiados al poder dar a conocer el trabajo científico y académico de los docentes e investigadores que tuvieron a bien confiarnos sus manuscritos, y les animamos para que perseveren en el esfuerzo de continuar produciendo buena ciencia desde el Sur.

Buena Lectura para todos!