

## Estado del arte a partir de tesis y disertaciones sobre evasión, permanencia y éxito en la EPT: Enseñanza Media Integrada y PROEJA

**Gabriel Silveira Pfarrius**

gpfarrius@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0637-6597>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -  
Campus Porto Alegre  
Porto Alegre, Brasil

**Clarice Monteiro Escott**

clarice.escott@poa.ifrs.edu.br

<https://orcid.org/0000-0001-9222-1430>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -  
Campus Porto Alegre  
Porto Alegre, Brasil

**Recibido:** 28/03/2022    **Aceito:** 16/05/2022

### Resumen

Presenta el análisis del Estado del Arte relativo a las categorías Educación Profesional y Tecnológica (EPT), Programa Nacional de Integración de la Educación Profesional con la Educación Básica en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (PROEJA) y Enseñanza Media Integrada (EMI), en el cruce con las categorías Evasión y Permanencia y Éxito. Buscamos responder a la pregunta: ¿Sobre qué abordan las investigaciones desarrolladas en Brasil sobre el EMI y el PROEJA y la EPT, entre 2015 y 2019? El intuio fue verificar si constan las categorías evasión y permanencia y éxito mapear asuntos tratados. Encontramos 46 estudios discutiendo una gran diversidad de temáticas relacionadas: derecho a la educación, políticas, vulnerabilidad socioeconómica, acceso, acogida/acompañamiento, abandono, fracaso, asistencia, programas de acción afirmativa, inclusión, entre otros. Verificamos carencia bibliográfica y necesidad de estimular investigaciones en esa temática y en esos ámbitos de oferta, además de favorecer el acceso y la visibilidad a las publicaciones, divulgando la producción, discutiéndola y fomentando el conocimiento de estos procesos. También, los resultados indican que la complejidad del tema requiere acompañamiento y evaluación sistemáticos y la reordenación del banco de datos y de las acciones a ser tomadas en el enfrentamiento de la evasión y de la construcción de estrategias para garantía del derecho a la Educación Básica.

**Palabras clave:** Evasión. Permanencia y Éxito. Educación Profesional y Tecnológica. PROEJA. Enseñanza Media Integrada.

## Estado da arte a partir de teses e dissertações sobre evasão, permanência e êxito na EPT: Ensino Médio Integrado e PROEJA

### Resumo

Apresenta a análise do Estado da Arte relativo às categorias Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e Ensino Médio Integrado (EMI), no cruzamento com as categorias *Evasão* e *Permanência e Êxito*. Buscamos responder à questão: Sobre o que abordam as pesquisas desenvolvidas no Brasil sobre o EMI e o PROEJA e a EPT, entre 2015 e 2019? O intuio foi verificar se constam as

categorias evasão e permanência e êxito e mapear assuntos tratados. Encontramos 46 estudos discutindo uma grande diversidade de temáticas relacionadas: direito à educação, políticas, vulnerabilidade socioeconômica, acesso, acolhida/acompanhamento, abandono, fracasso, assistência, programas de ação afirmativa, inclusão, dentre outros. Verificamos carência bibliográfica e necessidade de estimular pesquisas nessa temática e nesses âmbitos de oferta, além de favorecer o acesso e visibilidade às publicações, divulgando a produção, discutindo-a e fomentando o conhecimento destes processos. Ainda, os resultados indicam que a complexidade do tema requer acompanhamento e avaliação sistemáticos e a reordenação do banco de dados e das ações a serem tomadas no enfrentamento da evasão e da construção de estratégias para garantia do direito à Educação Básica.

**Palavras-chave:** Evasão. Permanência e Êxito. Educação Profissional e Tecnológica. PROEJA. Ensino Médio Integrado.

### **State of the Art based on theses and dissertations on dropout, permanence, and success in PTE: Integrated High School and PROEJA**

#### **Abstract**

It presents the analysis of the State of the Art related to the categories Professional and Technological Education (PTE), National Program for the Integration of Professional Education with Basic Education in the Youth and Adult Education Modality (PROEJA), and Integrated High School (IHS), at the intersection with the categories Evasion and Permanence and Success. We seek to answer the question: What are the researches developed in Brazil on EMI and PROEJA and IHS about, between 2015 and 2019? The aim was to verify whether those researches include evasion, permanence, and success, and to map the subjects covered. We found 46 studies discussing a wide range of related themes: the right to education, policies, socioeconomic vulnerability, access, reception/monitoring, abandonment, failure, assistance, affirmative action programs, inclusion, among others. We verified a lack of literature and the need to stimulate research on this subject and in these areas of supply, in addition to favoring access and visibility to publications, disseminating production, discussing it, and promoting knowledge of these processes. Furthermore, the results indicate that the complexity of the issue requires systematic monitoring and evaluation and the reorganization of the database and the actions to be taken in the fight against evasion, and the construction of strategies to guarantee the right to Basic Education.

**Keywords:** Evasion; Permanence and Success; Professional and Technological Education; PROEJA; Integrated High School

#### **Introdução**

No seio de uma sociedade dividida, como é a brasileira, o contexto educacional e, especificamente, o percurso histórico da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país apresenta debates e embates entre orientações divergentes. Nesse contexto, há concepções de ensino mais imediatamente voltadas para atender às demandas do mercado de trabalho e há propostas educacionais para uma formação ampla, omnilateral, integral, emancipatória e humanizadora. Para realizar um levantamento de aspectos significativos do estado atual da EPT, de forma crítica, devemos reconhecer em sua constituição uma série de fundamentos teóricos que representam as bases teóricas e conceituais da segunda perspectiva citada,

considerando nosso alinhamento ideológico, com suas sensibilidades políticas e concepções pedagógicas. Para melhor compreensão do tema, apresentamos neste artigo, alguns dos principais fundamentos e bases teóricas e conceituais da EPT.

A partir desta perspectiva, compreendemos a necessidade premente de acesso e de participação ampla na produção científica e técnica, nos bens materiais e espirituais e na riqueza cultural acumulada para virmos a ser homens e mulheres. Nesse sentido, a humanização, concebida como processo, dá-se, necessariamente, pela socialização e pela universalização desta produção histórica e por uma formação das aptidões com caráter politécnico e omnilateral. A tão urgente democratização da educação e da EPT no país implica que haja, além de acesso, a permanência e o êxito, que os estudantes disponham de condições e meios para gozar deste direito, com igualdade e qualidade.

Com base na reflexão sobre essas premissas, este artigo representa um recorte de pesquisa do projeto “Observatório de Permanência e Êxito do IFRS: Ensino Médio Integrado e Proeja”, que corresponde a uma etapa fundamental, de revisão bibliográfica, em que realizamos o estudo do Estado da Arte sobre evasão e permanência e êxito no EMI, no PROEJA e na EPT. O presente trabalho é um desdobramento das participações dos autores junto ao Grupo de Pesquisa - Núcleo de Estudos em Educação Profissional e Tecnológica - e no Mestrado Profissional em Educação Profissional – ProfEPT -, vinculados ao Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), *campus* Porto Alegre. Tais participações consistem, no caso do primeiro autor, em atividades como estudante e bolsista de pesquisa, e no caso da segunda autora, em sua atuação como professora e coordenadora desse grupo de pesquisa e do referido projeto.

As etapas previstas no projeto desenvolvem-se a partir da consolidação do referencial teórico, que deverá convergir para a classificação e organização de fontes bibliográficas, com vistas ao abastecimento de um Banco de Dados, de modo a estabelecer o "estado do conhecimento" necessário à compreensão do objeto de pesquisa, bem como o levantamento e análise de fontes documentais, dispositivos legais e outros marcos regulatórios. A partir da pesquisa básica, o projeto visa o desenvolvimento de produtos, ou seja, a aplicação sobre o conhecimento desenvolvido: um compêndio com metas e estratégias para a permanência e o êxito dos estudantes no EMI e Proeja; e, além do compêndio voltado às estratégias de modo a se ter o recuo dos índices de evasão, o documentário é um outro instrumento de elucidação da complexidade, da necessidade e da urgência de se tratar o tema, previsto como resultado e produto educacional a ser gerado pela pesquisa.

No levantamento da produção de conhecimento acerca da temática que ora apresentamos, buscamos analisar e discutir as contribuições das pesquisas na área, para a categorização das fragilidades que obstruem o êxito estudantil e para a identificação dos motivos que levam à evasão. Estima-se que os impactos desta investigação venham a contribuir para desenvolver tal compêndio, que trate das causas da evasão e aponte possibilidades de superação, considerando os diferentes atores sociais implicados no processo de evasão. Com isto, o que se pretende é enfatizar o resultado positivo e que o conjunto de estratégias possa efetivar a permanência e o êxito dos estudantes, visando medidas para superar a evasão e a retenção/reprovação dos estudantes da educação básica e da EPT.

Neste levantamento de teses e dissertações temos por intuito mapear os assuntos abordados e verificar se constam entre eles as temáticas de evasão e de permanência e êxito, nos âmbitos delimitados e na EPT, em geral, buscando, ainda, identificar os demais assuntos e temáticas ligadas e que envolvem as questões centrais de interesse desta investigação. Os trabalhos foram selecionados tendo por escopo responder à questão: *o que abordam as pesquisas desenvolvidas no Brasil sobre evasão e permanência e êxito no PROEJA, no EMI e na EPT de 2015 a 2019?* Buscamos caracterizar os estudos encontrados e examinar seus enfoques e abordagens, verificar os temas recorrentes, destacando suas contribuições e dando-lhes visibilidade. Este trabalho tem horizontes na democratização da produção científica existente sobre evasão e permanência e êxito na EPT, considerando ser preciso identificar e discutir tal produção, descrevendo seus principais resultados e tendências. Com isso, pretendemos contribuir para a maior divulgação do conhecimento de forma a servir como subsídio à tomada de estratégias e ações preventivas de intervenção e de enfrentamento da evasão. Ademais, esperamos contribuir para a construção de propostas de inovação que apontem para possíveis soluções em favor da permanência e do êxito estudantis nos processos de ensino estudados na EPT, consolidando a pesquisa como princípio pedagógico nesta seara.

### **Referencial teórico**

A partir da revisão bibliográfica realizada, citamos algumas das principais categorias teóricas da EPT e que são caras a esta investigação: educação integral e politécnica, formação humana omnilateral, ensino médio integrado, escola unitária, dualidade histórica e estrutural. Trata-se de fundamentos e princípios advindos dos pensamentos marxistas, especialmente, sobre educação e trabalho (MARX, 2010) além de correntes da teoria

marxiana representadas no pensamento de autores, como Gramsci, de pedagogos russos, como Pistrak e, no Brasil, por Saviani e a pedagogia histórico-crítica. Em tal concepção de mundo, reflete-se sobre o caráter alienado do homem e do seu trabalho sob o modo de produção capitalista e na história da luta de classes, compreendendo a necessidade da superação da propriedade privada e da divisão social do trabalho. A noção de politecnicidade tem origem na obra de Karl Marx (2010), que concebeu uma educação omnilateral, combinando trabalho produtivo, educação intelectual, exercícios corporais e a formação politécnica para tornar o homem capaz de produzir e de fruir das ciências e das técnicas no sentido da humanização e da superação da sociedade dividida em classes. A perspectiva marxista de mundo desvela o antagonismo e a luta entre o trabalho como princípio educativo, compreendido em suas dimensões ontológicas, como criador do homem e condição da humanidade *versus* o trabalho visto como sinônimo de tortura e sacrifício, em que o homem se perde de si, não se reconhece e nem toma parte no produto de sua atividade, que é alienada e reproduz o caráter fragmentado do ser social sob o estado capitalista. A EPT na perspectiva da politecnicidade é proposta como síntese reintegradora das contradições entre a formação propedêutica e a técnica, articulando teoria e prática e reconciliando trabalho intelectual e manual no sentido da restituição da integralidade humana. (PFARRIUS; ZUCOLOTTI; FRANÇA; 2021)

Na busca em que nos lançamos para a descoberta do conhecimento produzido e de como se apresenta na área, recorreremos a uma pesquisa do tipo Estado da Arte, levando em conta, sobre este tipo de estudo, que

definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de Mestrado, teses de Doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários (FERREIRA, 2002, p. 257).

O fenômeno da evasão é caracterizado pelo abandono e pela inconclusão dos estudos e está ligado ao direito à educação e de sua qualidade. Os processos de evasão são objetos de pesquisa complexos, tratando-se de um problema generalizado e presente nos mais diversos níveis e modalidades educacionais. Porém, se na educação básica e no ensino superior já há uma bibliografia consistente a esse respeito, na EPT, os estudos sobre a temática ainda são incipientes e escassos, como referem Machado e Moreira (2012). Além destes citados, outras pesquisadoras somam suas vozes às críticas sobre a falta de informação e ausência de bibliografia na área:

a pesquisa sobre evasão escolar no ensino técnico no Brasil encontra um de seus maiores problemas e um grande desafio na escassez de informações sobre o assunto. A falta de informações abrange tanto o referencial teórico quanto o empírico e cria dificuldades adicionais à pesquisa para construção de indicadores adequados à investigação do problema (DORE; LÜSCHER, 2011, p. 157).

### **Metodologia: trajetos da investigação**

Realizamos o levantamento bibliográfico junto à Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que integra os sistemas de informação existentes nas instituições de ensino e pesquisa do Brasil. A BDTD foi utilizada como fonte de coleta de dados por reunir as publicações acadêmicas deste tipo defendidas em programas de pós-graduação no país, possibilitando sua difusão e socialização e maior acesso e visibilidade à produção científica nacional, (IBICT, 2021)<sup>1</sup>. A pesquisa abrangeu, portanto, dissertações e teses, considerando que essas podem representar fontes de informação mais completas e adequadas ao objetivo do trabalho. Foram relacionadas pesquisas publicadas entre 2015 e 2019, partindo de buscas pelas temáticas em questão que foram sintetizadas em palavras-chave e essas foram cruzadas para filtrar as pesquisas no acervo digital da plataforma.

As palavras-chave adotadas foram “Educação Profissional e Tecnológica” e “EPT”; “PROEJA”; “EMI” e “Ensino Médio Integrado”, e estas foram cruzadas aos termos “Evasão” e “Permanência e êxito”. Tais expressões foram utilizadas por caracterizarem o tipo de estudo realizado e de forma a propiciar maior alcance dos dados. Dessa forma, os seis seguintes cruzamentos e combinações desses termos foram utilizadas diretamente nas buscas realizadas, a saber: “PROEJA” X “Evasão”; “PROEJA” X “Permanência e êxito”; “EMI” X “Evasão”; “EMI” X “Permanência e êxito”; “EPT” X “Evasão”; “EPT” X “Permanência e êxito”, de modo a permitir vislumbrar um panorama geral, que permita conhecer o que reportam as pesquisas relevantes levantadas. Os trabalhos encontrados com repetição, em mais de uma busca foram excluídos para a análise dos resultados. Além desses encontrados em duplicata, foram desconsiderados trabalhos sem resumo em português, bem como aqueles que não tratavam dos temas e assuntos pertinentes ao interesse central desta pesquisa – evasão, permanência e êxito nos níveis e modalidades educacionais delimitados no escopo da investigação: EMI, PROEJA e EPT.

Os trabalhos encontrados foram tabulados e, segundo seus títulos, organizados em ordem alfabética, sendo posteriormente catalogados, conforme os seguintes descritores: ano de defesa, autor, instituições em que foram desenvolvidos, titulação/programa

---

<sup>1</sup> Disponível em: <<https://bdt.d.ibict.br/vufind/>>  
Tecnologia (IBICT)

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e

(mestrado/doutorado acadêmico/profissional), departamento/unidade, distribuição geográfica, tipo de publicação analisada, assuntos abordados, bem como área do conhecimento em que se inscreve, metodologias, referenciais teóricos utilizados e principais resultados e conclusões.

A partir desta tabulação e catalogação, segundo os descritores referidos, realizamos a sistematização dos dados, conforme os assuntos e o número de ocorrências de cada assunto tratado nos trabalhos achados, para identificar recorrências e tendências de temas abordados. Para a categorização consideramos todos os assuntos relacionados pelos autores dos estudos, além da temática principal dos trabalhos pois, muitos deles articularam outros assuntos que envolvem e que representam questões e contribuições relevantes às pesquisas nesta seara.

Em seguida, as teses e dissertações encontradas foram organizadas e agrupadas de acordo com os contextos formativos em que se inscrevem seus estudos. A partir da leitura e análise dos descritores principais, como títulos, resumos e palavras-chave, as publicações foram selecionadas para a constatação de como são caracterizados os contextos formativos e dimensões da EPT, objeto desses estudos - se dizem respeito ao âmbito do EMI, do PROEJA ou de outros âmbitos da EPT. Distinguimos, também, em que instituições ocorrem, bem como os sistemas de ensino em que se inscreveu o objeto de pesquisa abordado. Os trabalhos selecionados foram subdivididos de acordo com os contextos formativos da EPT em três eixos, a saber: (i) PROEJA, (ii) EMI e (iii) outros da EPT. Nesta organização buscamos relacionar os assuntos tratados nas pesquisas sobre cada contexto formativo estudado. (Tabela 4). Por fim, após a categorização nos três eixos referidos, apresentaremos um compilado de achados, concentrado nas teses. De acordo com o eixo em que se inscrevem, destacaremos e discutiremos aspectos considerados relevantes a partir das análises dos descritores e de seus resumos dos trabalhos. Neste compilado de teses consideramos e debatemos, também, acerca de como se apresentam em termos de fundamentação teórica, além dos assuntos discutidos, aspectos metodológicos e seus resultados e conclusões principais.

### **Análises e resultados: um quadro da evasão e da permanência e êxito no EMI, no PROEJA e na EPT retratado nas pesquisas brasileiras**

Nesta investigação foram selecionadas teses e dissertações sobre evasão e/ou permanência e êxito no PROEJA, no EMI e na EPT, defendidas entre 2015 e 2019, como escopo. Entendemos que estes tipos de trabalhos são fontes que podem oferecer maior detalhamento de dados e resultados do que os demais, como artigos ou publicações em

eventos, os quais foram desconsiderados para efeitos desta investigação. Procuramos distinguir o tipo de produção analisada nos referidos cursos de pós-graduação, programas de Mestrado Acadêmico (ME), Mestrado Profissional (MP) e Doutorado Acadêmico (DO) que geraram os trabalhos encontrados. Os achados de pesquisa somaram 46 trabalhos, entre os quais 36 são dissertações de mestrado – sendo 34 de ME e duas de MP - e dez são teses de DO. Em termos de proporção, 78% são dissertações de ME - sendo que 73% são de ME e 4% de MP. As teses representam 21% do total de trabalhos encontrados.

As teses e dissertações encontradas são advindas de 26 Instituições de Ensino Superior (IES). A IES que concentrou maior número de trabalhos defendidos sobre as temáticas de interesse desta pesquisa foi a Universidade Federal de Goiás (UFG), com cinco dissertações de ME. Em seguida figuram empatadas, com três publicações dedicadas aos temas em questão, a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP). Na UNESP foram defendidas duas teses, reunindo o maior número de teses defendidas sobre os temas na mesma instituição, equiparando-se à Pontifícia Universidade Católica (PUC) que também contribuiu com duas teses publicadas acerca das temáticas, uma na PUC de São Paulo (PUC-SP) e a outra na PUC de Goiás (PUC-GO).

Um dado importante em destaque é quanto à natureza das IES às quais se vinculam os trabalhos achados. Dos trabalhos encontrados, 80% do total são oriundos de 21 instituições públicas diferentes, dentre elas 17 Universidades Federais. Dentre estas, identificamos a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), três Universidades Estaduais, a saber, a UNESP, a Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) e a Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Além destas, figura um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - o IFAM. Em termos de proporção observamos, sobre as teses e dissertações produzidas em IES públicas, que 32 foram defendidas em Universidades Federais e duas em um IF, logo, sua soma representa 73% do total de trabalhos encontrados. Já as pesquisas vinculadas às Universidades Estaduais somaram seis ocorrências, ou 13% do total de achados.

Ainda, destacando sobre a natureza das IES, do total de 46 achados, seis pesquisas são procedentes de instituições privadas, sendo que destas, 3 são provenientes de diferentes *campi* da referida Universidade privada, a PUC, especificamente, da PUC-SP, da PUC-GO e da PUC-Rio. Além destas, foram encontradas 1 pesquisa advinda da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), 1 oriunda da Universidade Católica do Salvador (UCSAL); e outra da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Enfim, em termos de proporções,

podemos observar sobre a natureza das IES às quais se vinculam os trabalhos achados, que 86% dos trabalhos foram publicados em instituições públicas de Ensino Superior, federais ou estaduais, enquanto que 13% foram defendidos em instituições privadas. Tais resultados são coerentes com dados disponibilizados no *site* GeoCAPES<sup>2</sup> referentes à 2020 acerca da distribuição de programas de Pós-Graduação no país de acordo com o status jurídico, os quais indicam que 58,5% dos PPG's no Brasil estão distribuídos em instituições da rede pública federal, 22,07% pertencem a instituições estaduais e 17,9% são de instituições particulares.

Em seguida apresentaremos os resultados das buscas realizadas, de modo a permitir vislumbrar um panorama geral e conhecer o que reportam as pesquisas relevantes levantadas, bem como os assuntos principais de que tratam e as questões secundárias que são articuladas e que envolvem as temáticas centrais estudadas, da evasão e da permanência e êxito na EPT, especialmente no PROEJA e no EMI.

Em uma sistematização inicial procuramos identificar, listar e mapear todos os assuntos tratados, assim como o número de ocorrências de cada assunto nos trabalhos encontrados (Tabelas 1, 2 e 3). Em seguida, apresentaremos as teses e dissertações identificadas, que foram organizadas e agrupadas por contextos formativos em que se inscrevem seus estudos, nos três eixos temáticos, que são: (i) PROEJA; (ii) EMI; (iii) outros da EPT. Nesta organização, buscamos relacionar os assuntos tratados nas pesquisas sobre cada contexto formativo estudado. (Tabela 4). Por fim, após a categorização nos três eixos referidos, apresentaremos um compilado, concentrado nas teses. Trataremos de cada tese, de acordo com o eixo em que se inscrevem, destacando-as e discutindo os aspectos considerados relevantes a partir das análises dos descritores e resumos dos trabalhos. Neste compilado de teses consideramos e debatemos em torno de como se apresentam em termos de fundamentação teórica, além dos assuntos discutidos, aspectos metodológicos e seus resultados e conclusões principais.

Neste ponto, iniciaremos a apresentação dos resultados de cada uma das buscas realizadas a partir dos cruzamentos entre as palavras-chave definidas.

A busca realizada a partir do cruzamento entre os termos “PROEJA” X “Evasão” resultou em 13 achados relevantes, dentre os quais, nove são dissertações de ME e quatro são teses; e, a busca realizada a partir do cruzamento dos termos “PROEJA” X “Permanência

---

<sup>2</sup> NOTA: [1] Disponível em: <<https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>> Acesso em: 10 de fevereiro de 2022.

e êxito”, resultou em 2 achados, sendo 1 dissertação e 1 tese. As publicações encontradas com a referida temática articularam diversos outros assuntos, listados e enumerados na Tabela 1, para melhor visualização dos dados apresentados:

**Tabela 1** – Assuntos abordados e o número de ocorrências nas pesquisas sobre evasão e permanência e êxito no PROEJA

<b>ASSUNTOS</b>	<b>OCORRÊNCIAS</b>
PROEJA	7
EJA	5
Evasão; Educação.; Educação de Adultos; Trabalho; Educação profissional	2
Evasão escolar; Permanência/não permanência; Educação Básica; Ensino Superior; Políticas; Públicas Políticas de Educação; Política educacional; Política de assistência estudantil; Prática pedagógica; Professores; Currículo integrado; Formação; Aprendizagem; Acolhida e permanência; Pedagogia dialógica; Educação e Estado; Avaliação educacional; Inclusão escolar; Representações sociais; Violência simbólica; Estudos Feministas; Programa Mulheres Mil; Escolarização feminina	1

**Fonte:** Elaboração pelos autores

A busca realizada a partir do cruzamento entre as palavras-chave “EMI” X “Evasão” gerou 14 resultados e achados relevantes de pesquisa, sendo que, entre estes trabalhos, 2 são teses. E, nas buscas realizadas por meio do cruzamento “EMI” X “Permanência e êxito”, obtivemos 12 trabalhos como resultados, sendo que, das pesquisas encontradas, duas são teses. Na Tabela 2, encontra-se a listagem de assuntos tratados nas teses e dissertações identificadas a partir das buscas sobre evasão e permanência e êxito no EMI:

**Tabela 2** – Assuntos abordados e o número de ocorrências nas pesquisas sobre evasão e permanência e êxito no EMI

<b>ASSUNTOS</b>	<b>OCORRÊNCIAS</b>
Evasão escolar	6
Ensino médio	4
Permanência e êxito	3
Êxito escolar; Educação; Educação profissional; Educação Profissional Técnica; Ensino médio integrado; Ensino Técnico; Curso técnico; Ensino Integrado; Ensino profissional; Acompanhamento discente; Direito à Educação;	2

Evasão; Evasão e permanência; EJA; Trabalho; Educação e Estado; 1  
 Educação Básica; Ensino técnico integrado; Ensino integrado;  
 Permanência na escola; EMI; Formação técnica e profissional; EPT;  
 Ensino profissional e técnico; Ensino profissional; EAD; Permanência  
 estudantil; Aluno; Condições de permanência; Gestão; Gestão escolar;  
 Assistência estudantil; Política educacional; Políticas públicas;  
 Política governamental; Políticas públicas sociais; Cursos Técnicos  
 Integrados ao Ensino Médio; Direito ao ensino médio; Programa  
 Nacional de Estudantes; Auxílio financeiro; Psicologia sócio-histórica;  
 Programas de ação afirmativa na educação; IFs; Aspectos sociais;  
 Serviço Social; Eficácia; Empreendedorismo; Educação  
 Empreendedora; Aprendizagem Baseada em Empreendedorismo  
 Autorregulação da aprendizagem; IFSP; Reforma do Ensino Médio;  
 Inclusão social; Família; Escolas; Capital cultural; Esporte e Lazer;  
 IFPE

**Fonte:** Elaboração pelos autores

A busca realizada a partir do cruzamento entre as palavras-chave “EPT” X “Evasão” gerou 6 resultados e achados relevantes de pesquisa, sendo que, destes trabalhos, 2 são teses. A busca realizada a partir do cruzamento entre as palavras-chave “EPT” X “Permanência e Êxito”, gerou 9 resultados e achados relevantes de pesquisa, sendo que, entre eles, há 1 tese. A listagem completa de assuntos tratados nas teses e dissertações encontradas nas buscas sobre evasão e permanência e êxito na EPT pode ser observada na Tabela 3:

**Tabela 3** – Assuntos abordados e o número de ocorrências nas pesquisas sobre evasão e permanência e êxito na EPT

ASSUNTOS	OCORRÊNCIAS
Políticas de assistência estudantil; Políticas Públicas;	3
Proeja; Educação Profissional; Permanência; Êxito; Ensino profissional; Avaliação de políticas públicas; Inclusão;	2
EPT; Educação; Educação de adultos e Estado; Educação e Estado; Educação básica; EJA; Formação profissional; Tecnologia; Ensino Superior; Instituto Federal; Educandos; Permanência/não permanência; Evasão; Evasão escolar; Abandono; Fracasso escolar; Estudantes e Programas de assistência; Percepção; Trajetórias; Trajetórias escolares e profissionais; Projetos de vida; Auxílio-alimentação; Vulnerabilidade socioeconômica; Atendimento educacional especializado; deficiência visual; Família;	1

**Fonte:** Elaboração pelos autores

Nas buscas mais gerais e amplas realizadas, sobre a “EPT”, obtivemos como resultados, trabalhos que não apareceram nos resultados das buscas anteriores, acerca dos contextos específicos do EMI e do PROEJA. No entanto, identificamos serem estudos com objetos de pesquisa que se inserem nesses mesmos contextos educacionais da EPT e que tratavam do PROEJA ou do EMI. Assim, após a listagem e contabilização de assuntos relatada acima, realizamos a categorização e o agrupamento dos trabalhos obtidos como resultados da pesquisa, em três eixos. Os achados da pesquisa foram classificados e subdivididos de acordo com os contextos formativos e as dimensões em que seus objetos de pesquisa se inscrevem na EPT, em três eixos, ou categorias, a saber: “PROEJA”; “EMI” e “Outros da EPT”. A última, representa uma categoria ampla, que contempla achados que não se debruçam nos contextos do EMI, nem do PROEJA, mas abordam outro nível, modalidade, dimensão ou questão mais geral da EPT.

A primeira categoria, denominada “i) Evasão - Permanência e êxito no PROEJA” contou com 15 trabalhos achados, entre os quais, 5 são teses; A segunda categoria, chamada “ii) Evasão - Permanência e êxito no EMI: somou 20 achados, sendo 4 teses, 2 dissertações de MP e 14 de ME; e a terceira categoria “iii) Evasão - Permanência e êxito na EPT” reuniu 11 achados de pesquisa, incluindo uma tese. Para apresentar a diversidade temática envolvendo os processos estudados, reunimos em uma tabela os assuntos tratados nos trabalhos encontrados, agrupados nos três eixos referidos: PROEJA; EMI e Outros da EPT<sup>3</sup>. Na Tabela 4, apresentamos, além dos assuntos identificados, o número de achados e o tipo de publicação encontrada em cada categoria.

**Tabela 4** – Assuntos abordados e o número de ocorrências nas pesquisas sobre evasão e permanência e êxito na EPT

<b>EIXO</b>	<b>Nº DE ACHADOS E TIPO</b>	<b>ASSUNTOS</b>
i) PROEJA	Total - 15 - 5 teses; 10 dissertações de ME	Trabalho; Educação e Estado; Políticas Públicas; Políticas de Educação; Política educacional; Política de assistência estudantil; Prática pedagógica; Professores; Currículo integrado; Aprendizagem; Acolhida e permanência; Pedagogia dialógica; Avaliação educacional; Inclusão escolar; Representações sociais; Violência simbólica; Estudos Feministas; Programa

<sup>3</sup> Para evitar redundâncias, na Tabela 4 foram desconsiderados assuntos referentes aos próprios temas pesquisados como, por exemplo, “evasão”, “permanência e êxito”, “EMI”, “PROEJA” e, também, excluídos termos mais genéricos, como “Educação”, “EPT” e etc. Assim, buscamos evidenciar as temáticas que envolvem o problema pesquisado.

---

		Mulheres Mil; Escolarização feminina
ii) EMI	Total - 20 - 4 teses; 2 dissertações de MP; 14 de ME	Acompanhamento discente; Direito à Educação; Condições de permanência; Gestão; Gestão escolar; Assistência estudantil; Serviço Social; Direito ao ensino médio; Programa Nacional de Estudantes; Auxílio financeiro; Psicologia sócio-histórica; Programas de ação afirmativa na educação; Programa Brasil; IFs; Política educacional; Políticas públicas; Política governamental; Políticas públicas sociais; Aspectos sociais; EAD; Eficácia; Empreendedorismo; Educação Empreendedora; Aprendizagem Baseada em Empreendedorismo; Autorregulação da aprendizagem; IFSP; Reforma do Ensino Médio; Inclusão social; Família; Escolas; Capital cultural; Esporte e Lazer; IFPE
iii) EPT	Total - 11 - 1 tese; 10 dissertações de ME	Políticas de assistência estudantil; Políticas Públicas; Avaliação de políticas públicas; Inclusão; Abandono; Fracasso escolar; Estudantes e Programas de assistência; Auxílio-alimentação; vulnerabilidade socioeconômica; Percepção; Trajetórias; Trajetórias escolares e profissionais; Projetos de vida; Atendimento educacional especializado; deficiência visual; Família,

---

**Fonte:** Elaboração pelos autores

Na categorização apresentada acima, buscamos relacionar os assuntos articulados nas pesquisas dispostas em cada contexto formativo estudado (Tabela 4).

Conforme a categorização realizada nos três eixos, apresentaremos a seguir um compilado, concentrado nas teses. Trataremos de cada tese, de acordo com o eixo em que se inscrevem, destacando-as e discutindo sobre aspectos considerados relevantes a partir das análises dos descritores e resumos dos trabalhos. Neste compilado de teses consideramos e debatemos, também, em torno de como se apresentam estas pesquisas em termos de fundamentação teórica, além dos assuntos discutidos, aspectos metodológicos e seus resultados e conclusões principais.

A primeira categoria, referente ao PROEJA, ficou composta por cinco teses sobre evasão e/ou permanência e êxito.

A começar destacamos a tese defendida em 2016, na UTFPR e intitulada “Pescadoras tradicionais, técnicas em pesca, entendem-se incluídas pela política pública do ProEJA?”. A

pesquisa tratou dos seguintes assuntos: Educação de adultos e Estado; Educação e Estado; Pescadores; Formação profissional; Tecnologia. Na perspectiva teórica do materialismo histórico, a partir de Marx, Engels, Cheptulin, Gramsci e Freire, a investigação articulou categorias como o entendimento de Sujeito, Trabalho, Cultura e Ciência/Tecnologia, além de autores que discutem conceito de inclusão e educação no recorte do ProEJA. A partir do paradigma interpretativo com o olhar na contradição, foram realizadas entrevistas com egressas das cinco regiões do país; registros fotográficos das comunidades; levantamento e análise de documentos referentes ao curso. (OLIVEIRA, 2016).

O segundo trabalho em destaque é a tese denominada, “A EJA em uma Instituição pública federal de ensino: entre políticas e práticas de uma Educação Profissional Técnica de Nível Médio” (FREIRE, 2017). Na tese, defendida em 2017 na PUC Goiás foram discutidos os seguintes assuntos: EJA; Educação Profissional; Trabalho. Recorreu-se ao método materialista histórico dialético e realizou-se pesquisa bibliográfica e empírica, tendo como locus dois *campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG). A coleta de dados ocorreu com aplicação de questionários a gestores, professores e alunos dos cursos EJA e roteiros de entrevistas aos gestores e alunos. Os grandes desafios apontados no estudo foram: a questão da evasão escolar, vista como um processo multifacetado, além do abandono do curso, a efetivação da integração da EJA com a EPT.

A terceira tese agrupada na categoria do PROEJA é intitulada “Os estruturantes do processo de escolarização na idade adulta: um estudo a partir do PROEJA do IFMT, *campus* Cuiabá - Octayde Jorge da Silva” e foi defendida em 2017 na UNESP. O trabalho versa sobre os seguintes assuntos: Ed. básica; EJA; Ed. profissional; Trajetórias escolares e profissionais; Projetos de vida; e seu referencial teórico é constituído principalmente por Bourdieu, Dubet, Willis, Lahire, Thin, Charlot, Marx, Marx e Engels, Gramsci e Freire. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho interpretativo. Os instrumentos utilizados foram questionário e entrevista semiestruturada, com possibilidade de narrativa e a análise de dados realizada por meio da Análise de Conteúdo, sendo que sua interpretação aponta para uma possível reestruturação com relação à cultura do estudo (SERRA, 2017).

A quarta tese selecionada a integrar a categoria das pesquisas sobre evasão e permanência e êxito no PROEJA, é nominada “Interdições e resistências: os difíceis percursos da escolarização das mulheres na EPT” e foi desenvolvida na Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Nesta investigação foram articulados os assuntos: Estudos Feministas; Proeja; Programa Mulheres Mil; Escolarização feminina. Sua fundamentação teórica é a partir dos Estudos Feministas nas interfaces com a produção do

campo da Educação de Jovens e adultos/os e do Trabalho e Educação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com aportes da história oral e enfoque nas histórias de vida, que utilizou, como instrumentos, o grupo de discussão e entrevistas com as educandas. Seus resultados indicam que as estudantes enfrentam problemas de natureza socioeconômica, referentes às relações de gênero e dificuldades para acompanhar demandas da escola. A autora sintetiza os resultados da pesquisa e traz reflexões sobre os obstáculos enfrentados pelas estudantes da EJA, que não são contempladas em suas especificidades nas práticas pedagógicas, persistindo a desigualdade de gênero na cultura escolar. Tal cenário, reproduz a desigualdade sexista no âmbito privado e nas relações sociais:

Obstáculos que permeiam a inserção, a permanência e o êxito escolar delas; o que incide também na sua inserção no mercado de trabalho, levando-as a desempenharem atividades similares àquelas que já realizam no espaço reprodutivo e que perpetuam a divisão sexual do trabalho (FERREIRA, 2017, p. 8).

Por fim, a quinta tese classificada na primeira categoria definida, PROEJA, é denominada “Obstáculos materiais e simbólicos da desistência de estudantes/PROEJA/IFRN: um estudo à luz da teoria das representações sociais e da praxiologia de Pierre Bourdieu”, desenvolvida na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) em 2018 e que abordou os seguintes assuntos: EJA; Representações sociais; Violência simbólica; PROEJA; IFRN. No referencial teórico articula a Teoria das Representações Sociais, de Serge Moscovici e a Praxiologia Social, de Pierre Bourdieu. O instrumento de coleta de dados foi a entrevista semiestruturada, com estudantes que interromperam os estudos, professores do Proeja e gestores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). O método de análise das entrevistas foi a análise categorial de conteúdo, a partir de Bauer, Bardin, e Franco. Os resultados apresentados indicam que a desistência não se resume ao fenômeno da evasão ou ao simples abandono do curso. Entre as considerações, a autora chama atenção aos processos que culminam na desistência dos estudos:

a tomada da decisão que leva à desistência envolve um processo longo, tenso e sofrido, que revela como as condições materiais de vida se confundem com os processos psicossociais que estão na base do sofrimento simbólico experimentado pela população investigada, decorrência dos efeitos de lugar e da violência simbólica produzida de maneira não de todo consciente pelos agentes mediadores institucionais, porquanto atuam como reprodutores da cultura escolar legítima, que classifica de modo inferiorizado a população que busca acolher (CARDOSO, 2018, p. 7)

A seguir passamos a tratar das pesquisas selecionadas na segunda categoria definida, referente à evasão e à Permanência e Êxito no EMI, que ficou composta por 4 teses.

A começar a análise das teses classificadas na categoria sobre o EMI, apresentamos o trabalho intitulado “Democratização do acesso ao ensino médio integrado no IFSP: o contexto da implementação da Lei de reserva de vagas”, desenvolvida em 2018 na UNICAMP. Nesta investigação foram articulados os seguintes assuntos: Ensino médio; Ensino integrado; Programas de ação afirmativa na educação; e, Educação profissional. Foi realizada pesquisa quantitativa e tratamento qualitativo dos dados obtidos pela análise de documentos institucionais, de entrevistas e pesquisa bibliográfica. Os resultados apontam aumento do contingente de estudantes das classes trabalhadoras nos cursos de EMI e a necessidade de um conjunto articulado de políticas que possibilitem a permanência e o êxito. (SANTOS, 2018)

A segunda tese selecionada na categoria EMI é intitulada “A Construção Político e Normativa do IFSP: A Garantia do Direito Constitucional à Educação Básica e o Conflito com a Reforma do Ensino Médio de 2017”, defendida em 2019, na UNESP. Destacamos o fato de que, também nesta investigação o IFSP foi abordado como objeto e lócus da pesquisa. Foram discutidos os assuntos: Direito à Educação; Educação Básica; IFSP; Reforma do Ensino Médio. A abordagem da pesquisa é qualitativa com análise documental dos textos legais da Educação Nacional, documentos norteadores do Ensino Médio da Rede Federal e normativas específicas do IFSP. Os resultados apresentados demonstram consonância entre normativas internas do IFSP e a legislação federal, como o referido artigo nº 206 da Constituição Federal/88, no sentido de desenvolver um conjunto de estruturas e ações institucionais que permitem o exercício ao direito social à Educação, à garantia do acesso, permanência e êxito, condição incrementada com uma política de valorização profissional docente e efetiva participação democrática dos estudantes no cotidiano de construção política e normativa da instituição. No entanto, apresenta-se uma relação conflitante entre as normativas do EMI do IFSP, em relação à estrutura pedagógica, objetivos e finalidades desta etapa da Educação Básica e o conjunto das modificações indicadas pela reforma do Ensino Médio. Com a Lei 13.415/17, que orienta mudanças curriculares, alterando carga horária, disciplinas e conteúdos obrigatórios dos cursos, a especialização precoce em determinadas áreas do conhecimento é estimulada bem como é favorecido o cumprimento de carga horária em instituições externas à escola e com atividades que não compõem os Projetos Pedagógicos da unidade de ensino. (HEEREN, 2019).

A partir das reflexões e críticas supracitadas, ponderamos que a reforma do Ensino Médio sinaliza mudanças desfavoráveis ao EMI, sendo importante fortalecer como política na rede de EPT esta forma do Ensino Básico desenvolvida nos IF. Tais fatores fragilizam a

perspectiva da formação integral em que atuam tais instituições, uma vez que deveriam viabilizar aos estudantes condições de participação tanto no trabalho, quanto em assuntos de natureza social, cultural e política associadas às demandas locais, com o horizonte na superação da dualidade histórica entre formação técnica e propedêutica. Tendo em conta que tais alterações sinalizadas na Reforma do Ensino Médio tendem a constituir um modelo insuficiente, que não atende às demandas e objetivos educacionais no sentido da formação integral, consideramos devidas as críticas do autor e nos posicionamos contrariamente às referidas mudanças nos percursos do EMI, pois podem impactar, também na permanência e êxito dos estudantes.

A terceira tese incluída na categoria Evasão e a Permanência e Êxito no EMI, foi intitulada “Das disposições sociais aos *habitus* estudantis: as incorporações do êxito escolar no ensino médio integrado”, desenvolvida na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e defendida em 2019. Nesta pesquisa discutiu-se: Ensino médio; Evasão escolar; Êxito escolar, analisando o êxito dos egressos da Educação Profissional Técnica de Ensino Médio Integrada ao Ensino Médio dos cursos do Campus Restinga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Mobilizando aportes teórico-metodológicos da tradição sociológica disposicionalista, fundamentou-se em Pierre Bourdieu e Bernard Lahire, e buscou compreender a incorporação do êxito escolar através da formação dos *habitus* estudantis dos concluintes. A partir das análises o autor identifica os quadros de socialização que influenciaram a constituição das disposições sociais e da pluralidade de *habitus* estudantis relacionados à viabilização do êxito escolar, considerando como os principais contextos de socialização as redes de interdependência da família, da escola de Ensino Fundamental e do Campus Restinga:

os egressos concluíram seus cursos a partir da incorporação e da atualização de seus *habitus*, os quais, apesar de apresentarem algumas disposições sociais recorrentes, se demonstraram heterogêneos entre si. Ou seja, embora o conjunto de disposições sociais tenha se mostrado rentável do ponto de vista escolar, não há um *habitus* estudantil uníssono entre eles, mas a viabilização do êxito escolar se constitui a partir de uma pluralidade de *habitus* estudantis (ZIBENBERG, 2019, p. 9).

A quarta tese classificada na categoria referente à Evasão e à Permanência e Êxito no EMI, intitula-se “A cartografia da permanência estudantil nos cursos de nível médio da Rede Federal de Educação”. A pesquisa foi desenvolvida na PUC-SP e defendida em 2019, tratando dos assuntos: Permanência estudantil; Ensino integrado; Ensino técnico - Aspectos sociais; Ensino profissional. Este trabalho objetivou apresentar um caminho sobre a permanência dos estudantes dos cursos do ensino médio, tendo como temas: acesso e

permanência escolar na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. A ampliação do acesso na expansão da referida Rede de Ensino se deu a partir da Lei nº 11.892/2008, que criou os Institutos Federais no país, do Decreto nº 7.234/2010 que institui o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, trazendo para o contexto dos institutos a discussão em torno da evasão escolar, que se caracteriza como um fenômeno multicausal ligado a fatores pessoais, sociais e institucionais (DUARTE, 2019).

Por fim, destaca-se uma única tese selecionada na terceira categoria definida como Evasão e Permanência e Êxito na EPT, intitulada: “Qualidade do atendimento educacional especializado: a instituição, o estudante e sua família”. Desenvolvida na UCSAL e defendida em 2017, esta investigação versou sobre: Atendimento Educacional Especializado; Instituto Federal de Educação; Deficiência visual; Inclusão; Educação; Família. Foram realizadas entrevistas com estudantes com deficiência visual, a mãe de um dos alunos e profissionais, além de estudos de documentos institucionais e observação participante. Foi observada a ausência de profissionais qualificados como sendo um dos principais problemas na sua inclusão escolar. A tese conclui que a permanência dos alunos na instituição está associada ao tipo de acompanhamento familiar e, que, apesar da pouca participação das famílias no ambiente escolar há a tentativa constante dos profissionais do NAPNE<sup>4</sup> em possibilitar o êxito dos assistidos (SANTOS, 2017).

Enfim, ponderamos e tecemos reflexões, elucidadas a partir das análises dos estudos investigados no Estado da Arte, sobre o que consideramos representar estratégias com possibilidades de gerar impactos no sentido de mitigar a evasão nos contextos educacionais em questão. As pesquisas analisadas apontaram para ferramentas teóricas e metodológicas que podem ser mobilizadas no enfrentamento à evasão, que destacaremos, a seguir. São contribuições, quanto à fundamentação teórica, com a produção existente sobre o tema e que subsidiam a pesquisa e a tomada de ações, de inovação e melhoria dos processos de ensino estudados, consolidando a pesquisa como princípio educativo e favorecendo a permanência e o êxito estudantis.

Em geral, as pesquisas analisadas apresentaram abordagens de natureza qualitativa, propondo-se a ser interpretativas, utilizando-se de técnicas de levantamento bibliográfico, pesquisa documental e empírica. Utilizaram-se como instrumentos de produção de dados,

---

<sup>4</sup>NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas que juntamente com o NEABI - Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas e o NEPGS - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade, compõem o conjunto núcleos de ações afirmativas nos IF.

predominantemente, de questionários e entrevistas semiestruturadas, possibilitando a interpretação de narrativas, além de grupos focais e de discussão com agentes envolvidos nos processos de ensino, de diferentes papéis sociais, como gestores, professores, alunos, egressos de cursos inscritos nos contextos educacionais estudados, além de estudantes que interromperam seus estudos e familiares de estudantes. O enfoque na história oral e nas histórias de vida, trajetórias escolares e profissionais e nos projetos de vida dos estudantes representaram pontos de articulação para diálogos e discussões frutíferas, que podem ser ferramentas proveitosas no tratamento das causas da evasão, no cultivo da permanência e na sementeira do sucesso escolar.

A utilização recorrente, nas pesquisas levantadas, de determinados referenciais, bases e correntes teóricas nas abordagens ao problema da evasão nos recortes estudados, demonstra o quão valiosos podem ser tais aportes, de certos métodos e concepções de mundo e de educação. Por exemplo, a perspectiva teórica do materialismo dialético, a partir de autores, como Marx, Engels, Gramsci, Freire e da pedagogia histórico-crítica, de Dermeval Saviani. Outros referenciais que fundamentaram as discussões foram constituídos pela sociologia disposicionalista, de Lahire e Bourdieu, pela Praxiologia Social, de Bourdieu e pela Teoria das Representações Sociais, de Serge Moscovici, mostrando-se como bases teóricas críticas e produtivas para o tratamento dessas questões em diversos trabalhos analisados. A fundamentação teórica a partir dos Estudos Feministas nas interfaces com o campo da Educação de Jovens e Adultas/os e do Trabalho e Educação é um subsídio à crítica sobre como é reproduzida a desigualdade sexista em tal cenário e à luta contra a persistência histórica da desigualdade de gênero na cultura escolar, baseando a tomada de ações no combate evasão feminina.

Destacamos ainda, uma série de noções, conceitos e categorias que também foram usados recorrentemente nos trabalhos investigados, por representarem pontos sensíveis e críticos a serem considerados ao lidar com questões sobre evasão e suas causas, tais como o entendimento de Sujeito, Trabalho, Cultura e Ciência/Tecnologia, a discussão sobre inclusão e educação, principalmente no recorte do PROEJA, e, também, no EMI. Além destas noções, emergem conceitos a serem mobilizados no combate à evasão estudantil como os de violência simbólica, *habitus* e disposições, que permitem analisar e identificar os quadros de socialização que influem na constituição das disposições e dos *habitus* estudantis relacionados à viabilização da permanência e do êxito escolar, considerando como principais contextos a família, a escola de Ensino Fundamental e a Instituição em que estuda.

Em se tratando da Rede Federal de Ensino e dos IFs, a discussão em torno da evasão deve levar a um fortalecimento das políticas de assistência, como o referido PNAES, entre outros programas assistenciais que visam favorecer a permanência estudantil. Concluindo, a evasão é como um fenômeno multicausal, ligado a fatores individuais, sociais e institucionais. Devemos, portanto, lidar com tal complexidade desde o acesso e ao longo de todo percurso escolar, levando em conta que o engajamento dos estudantes nos processos de aprendizagem pode estar determinado por situações pessoais específicas. Para atuar nessas situações específicas devemos fortalecer as ações e medidas dos Núcleos de Ações Afirmativas, como NEABI, NEPGS e o NAPNE, que têm papel fundamental em mediar soluções e contribuir para a permanência e êxito estudantil. necessidade da ampliação de investimentos voltados ao atendimento educacional especializado, para atender demandas de pessoas com deficiência, visando sua inclusão. Há que se fortalecer o diálogo e estreitar as relações entre os agentes sociais envolvidos nos processos educacionais, assim como promover maior aproximação da Instituição escolar com as famílias, em geral, buscando acolher à comunidade e à cultura dos estudantes, que devem se sentir acolhidos, pertencentes, bem assistidos e acompanhados nas suas trajetórias formativas, de forma individualizada e atenta, principalmente nos casos de estudantes em situações de risco de evasão, como sugerem as pesquisas analisadas.

### **Reflexões finais**

Neste levantamento foram encontradas e analisadas produções, entre teses e dissertações sobre evasão e/ou permanência e êxito no PROEJA, no EMI e na EPT. Os achados de pesquisa somaram 46 trabalhos, entre os quais 36 são dissertações de mestrado – sendo 34 de ME e duas de MP - e dez são teses de DO. Em termos de proporção, 78% são dissertações de ME - sendo que 73% são de ME e 4% de MP- e as teses representam 21% do total de trabalhos encontrados. Os trabalhos selecionados foram agrupados de acordo com os contextos formativos da EPT que foram abordados como objetos de pesquisa, ficando subdivididos em três eixos: (i) PROEJA; (ii) EMI; (iii) outros da EPT. Por fim, após a categorização nos três eixos referidos, apresentamos um compilado dos achados, concentrado nas teses, no qual citamos os seus títulos, destacando também assuntos, aspectos teórico-metodológicos e buscamos discutir os resultados principais e conclusões, a partir das análises dados dos descritores utilizados. A diversidade de assuntos articulados aos temas da evasão e da permanência e êxito demonstra que existem preocupações diversas e amplas neste campo de estudo. Os estudos encontrados representam uma fonte de informação

valiosa para a inovação e a melhoria de processos de ensino profissional estudados e também podem auxiliar em outros contextos educacionais em nossa sociedade.

Apesar da carência relativa de bibliografia acerca das temáticas apreciadas neste estudo sobre a EPT, em comparação com outros contextos formativos, como a Ed. Básica ou o Ensino Superior, sobre os quais há um referencial consolidado, problema já anunciado na introdução e referido por pesquisadores da área, o estudo realizado encontrou publicações relevantes sobre as temáticas estudadas. Esses achados representam um universo instigante que indicam, por um lado, a importância de tais investigações e, por outro, a carência por maiores aprofundamentos e novas abordagens e o devido tratamento a problemáticas tão alarmantes. Consideramos, a partir das análises temáticas de tais produções, que é necessário realizar estudos que permitam a identificação e o reconhecimento dos principais resultados, das tendências e contribuições que trazem, bem como é preciso descrevê-las e discuti-las. O levantamento do estado da arte de pesquisas sobre evasão e permanência e êxito deve ser reconhecido na sua importância e para com a devida socialização da produção existente, de forma a subsidiar novas investigações e a criação de ações preventivas e estratégias de enfrentamento que sejam soluções eficazes contra a evasão e em favor da permanência e êxito na rede da EPT, efetivando-a e fortalecendo-a enquanto política.

Em relação ao escopo principal deste levantamento, quanto à bibliografia referente a estas temáticas em especial, consideramos haver uma produção pouco numerosa, porém em expansão, sendo necessários estímulos e avanços da pesquisa no âmbito da PROEJA e do EMI nos IFs. Os estudos analisados consideram que os processos em questão apresentam causas diversas, apontando como condicionantes comuns, os fatores pessoais, institucionais e estruturais. Tais achados demonstram que a temática exige olhar e tratamento amplos, que leve em conta desde as motivações individuais e subjetivas, às dinâmicas e estruturas escolares, além das questões sociais. Pretendemos subsidiar a reflexão na perspectiva de contribuir para a tomada de decisões profiláticas em prol do êxito estudantil, com vistas à promoção de acesso, permanência e êxito na EPT, especialmente o EMI e o PROEJA. Ressaltamos a importância e a necessidade de que sejam desenvolvidas pesquisas sobre os temas caros ao presente estudo, de modo que este campo de investigação possa subsidiar mudanças reais e inovações nos processos formativos, contribuindo para assegurar a consecução do direito do acesso e da permanência na educação, com igualdade de condições, zelando por sua qualidade e universalidade. Verificou-se a carência de estudos sobre as temáticas no país, que indica, portanto, a necessidade de incentivar pesquisas e publicações que as abordem a EPT de forma mais ampla e aprofundada. Evidencia-se ainda a necessidade

de favorecer o acesso e de dar visibilidade aos estudos a respeito das questões de evasão e permanência em nossa sociedade, divulgando a produção acadêmica, discutindo-a e fomentando conhecimento sobre tais processos. Com isso, visamos elucidar fatores, razões e motivações que levam estudantes em formações técnico-profissionais à evasão ou não-permanência e à inconclusão de seus estudos. Almejamos subsidiar a reflexão sobre diversos aspectos envolvidos nestes processos, que se constituem como objetos de pesquisa complexos e multifacetados, na perspectiva de contribuir para a tomada de ações estratégicas destinadas a favorecer a permanência e o êxito estudantis, contrapondo-se à evasão de forma preventiva. Elucida-se, assim, o impacto desse tipo de pesquisa nos processos de ensino e formações técnico-profissionais abordados.

A primeira etapa da pesquisa, com o levantamento do Estado da Arte, evidenciou que a complexidade do tema requer acompanhamento e avaliação sistemáticos e a reordenação do banco de dados e das ações a serem tomadas no enfrentamento da evasão. Na continuidade, objetiva-se que a pesquisa sobre o fenômeno da evasão se configurará como um importante instrumento de reflexão nos *campi* do IFRS abordados, pois o tratamento das temáticas poderá contribuir para a análise do próprio desenvolvimento institucional, no contexto da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

## **Referências**

CARDOSO, C. R. **Obstáculos materiais e simbólicos da desistência de estudantes/PROEJA/IFRN: um estudo à luz da teoria das representações sociais e da praxiologia de Pierre Bourdieu**. 2018. 132f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/25623>. Acesso em: 22 mar. 2022.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. CAPES. Plataforma Sucupira. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoRegiao.xhtml>: Acesso em: 22 mar. 2022.

DUARTE, A. M. S. **A cartografia da permanência estudantil nos cursos de nível médio da Rede Federal de Educação**. 2019. 230 f. Tese (Doutorado em Serviço Social) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/22808>. Acesso em: 22 mar. 2022.

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educ. Soc.** [online]. 2002, vol.23, n.79, pp.257-272. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/vPsyhSBW4xJT48FrdCtqfp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 22 mar. 2022.

FERREIRA, M. J. R. **Interdições e resistências: os difíceis percursos da escolarização das mulheres na EPT**. 2017. 283 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação. Disponível em: <http://repositorio.ufes.br/handle/10/8529>. Acesso em: 22 mar. 2022.

FREIRE, P. C. M. **A EJA em uma instituição pública federal de ensino: entre políticas e práticas de uma educação profissional técnica de nível médio**. 2017. 204 f. Tese (Programa de Pós-Graduação STRICTO SENSU em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia-GO. Disponível em: <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/handle/tede/3837>. Acesso em: 22 mar. 2022.

HEEREN, M. V. **A Construção Político e Normativa do IFSP: A Garantia do Direito Constitucional à Educação Básica e o Conflito com a Reforma do Ensino Médio de 2017**. 2019. 140 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Letras (*Campus Araraquara*). Disponível em: [https://agendapos.fclar.unesp.br/educacao\\_escolar](https://agendapos.fclar.unesp.br/educacao_escolar). Acesso em: 22 mar. 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Biblioteca Digital de Teses e Dissertação. Brasília, DF. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 7 fev. 2022.

IFRS. Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFRS. Resolução CONSUP no 064, de 23 de outubro de 2018.

LÜSCHER, A. Z.; DORE, R. Política educacional no Brasil: educação técnica e abandono escolar. **Revista Brasileira de Pós Graduação – Políticas, Sociedade e Educação**, Brasília, supl. 1, v. 8, p. 147 - 176, 2011. Disponível em: <http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/244/411>. Acesso em: 28 maio 2022.

MACHADO, M. R. L.; MOREIRA, P. R. Educação profissional no Brasil, evasão escolar e transição para o mundo do trabalho. In: **Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, 3.**, 2012, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: Cefet-MG, 2012. Disponível em: <https://docplayer.com.br/8118038-Educacao-profissional-no-brasil-evasao-escolar-e-transicao-para-o-mundo-do-trabalho.html>. Acesso em: 22 mar. 2022.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. Tradução, apresentação e notas de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo Editorial, 2010.

OLIVEIRA, R. G. **Pescadoras tradicionais, técnicas em pesca, “entendem-se incluídas” pela política pública do ProEJA?** 2016. 213 f. Tese (Doutorado em Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2016. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/2034>. Acesso em: 22 mar. 2022.

PFARRIUS, G. S.; ZUCOLOTTI, A. M.; FRANÇA, M. C. C. C. Achados sobre a Educação profissional e tecnológica em Música: Um estudo a partir de teses e dissertações.

In: PIZZATO, M.; ESCOTT C.; SOARES, R. **Educação Profissional e Tecnológica: Práticas, organização e memórias**. Belo Horizonte, MG: Poisson, 2021, p. 124. Disponível em: <https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-profissional-e-tecnologica-praticas-organizacao-e-memorias/>. Acesso em: 22 mar. 2022.

SANTOS, F. P.; **Qualidade do atendimento educacional especializado**: a instituição, o estudante e sua família. Salvador, BA: UCSAL, 2017. Disponível em: <http://ri.ucsal.br:8080/jspui/handle/prefix/396>. Acesso em: 22 mar. 2022.

SANTOS, D. S. **Democratização do acesso ao ensino médio integrado no IFSP**: o contexto da implementação da Lei de reserva de vagas. Campinas, SP: [s.n.], 2018. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Disponível em: <https://1library.org/document/y4964x9z-democratizacao-acesso-ensino-medio-integrado-contexto-implementacao-reserva.html>. Acesso em: 22 mar. 2022.

SERRA, M. H. M. D. **Os estruturantes do processo de escolarização na idade adulta**: um estudo a partir do PROEJA do IFMT, campus Cuiabá-Octayde Jorge da Silva. Rio Claro, 2017. 294 f. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/151321>. Acesso em: 22 mar. 2022.

ZIBENBERG, I. G. S. **Das disposições sociais aos *habitus* studentis**: as incorporações do êxito escolar no ensino médio integrado. 2019. 211f. Tese (Doutorado) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, Brasil, BR-RS, 2019. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/203807>. Acesso em: 22 mar. 2022.

**Autores:**

**Gabriel Silveira Pfarrius**

Licenciado en Música por la Universidade Federal do Paraná (UFPR), maestría en EPT por el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Actualmente es profesor en la red municipal de Cachoeirinha, RS, BR. Tiene experiencia en Educación Musical escolar.

Correo electrónico: [gpfarrius@gmail.com](mailto:gpfarrius@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0637-6597>

**Clarice Monteiro Escott**

Licenciada en Pedagogia por la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS). Maestría y Doctorado en Educación por la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Actualmente es profesora en el IFRS, con experiencia en el campo de EPT.

Correo electrónico: [clarice.escott@poa.ifrs.edu.br](mailto:clarice.escott@poa.ifrs.edu.br)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9222-1430>

**Como citar o artigo:**

PFARRIUS, G. S.; ESCOTT, C. M. Estado del arte a partir de tesis y disertaciones sobre evasión, permanencia y éxito en la EPT: Enseñanza Media Integrada y PROEJA. **Revista Paradigma**, Maracay, v. 43, Edição Temática 3, p.802-826, sep., 2022.