

**PARADIGMA**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Maracay  
Departamento de Componente Docente

Para la adquisición de la Revista mediante  
compra o canje, dirigirse a:

**PARADIGMA**  
Comité de Redacción  
Instituto Pedagógico de Maracay  
Departamento de Componente Docente  
Av. Las Delicias, Maracay, Estado Aragua  
Apartado 288, Zona Postal 2102

PARADIGMA, Depósito Legal pp. 80-0213



# Paradigma

**REVISTA SEMESTRAL**

.....  
**VOLUMEN IX, Nos. 1 y 2 – Junio – Diciembre de 1988**  
.....

Comité de Redacción  
Fredy E. González  
(Coordinador de la presente edición)  
Rafael Salcedo Galvis  
José Antonio Reyes Salas

Se prohíbe la reproducción total o parcial  
del contenido de esta Revista,  
sin la autorización expresa de sus editores

## OBJETIVOS DE PARADIGMA

**PARADIGMA** tiene como propósito fundamental, contribuir a la sistematización del conocimiento en torno a nuestra educación en general, y a la problemática de la formación docente, en particular, a fin de propiciar la convergencia hacia una perspectiva teórico-metodológica compartida que nos permita proponer alternativas de solución viables para algunos de los más urgentes problemas que nos afectan a quienes estamos vinculados al trabajo docente en Venezuela. Consideramos que tal propósito debe guiar el esfuerzo para que esta Revista logre los siguientes objetivos:

1. Incentivar a los miembros del personal docente del Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR), particularmente a los profesores adscritos al Departamento de Componente Docente, para que se incorporen activamente al diseño y ejecución de investigaciones relacionadas con la formación docente, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos y metodológicos.
2. Ofrecer la posibilidad para que los docentes del IPMAR delimiten temas o identifiquen problemas en dirección a los cuales puedan orientar su actividad investigativa, mediante la inclusión de informes científicos, enfoques teóricos, metodológicos o doctrinarios y descripción de planes o proyectos de investigación.
3. Propiciar, entre los miembros de la comunidad educativa y venezolana vinculados a la formación docente, un intercambio y difusión permanente de ideas, puntos de vista, experiencias, innovaciones y resultados de investigación, que contribuya al establecimiento de acuerdos fundamentales orientados hacia la solución de problemas relacionados con el quehacer docente en el país.
4. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la labor que realizan los docentes de nuestro Instituto, al incremento de la calidad de nuestros egresados y, consecuentemente, al mejoramiento de la educación venezolana.

## PARADIGMA

VOLUMEN IX, Nos. 1 y 2 - Junio-Diciembre de 1988

## INDICE

	Página
Editorial .....	5
<b>Artículos Correspondientes al No. 1</b>	
El Proyecto Integral: Un Modelo Factible para la Solución de Problemas Institucionales .....	7
<b>Rafael Carrillo Rincones</b>	
¿Qué es la Evaluación Institucional? .....	22
<b>Gisela Salcedo</b>	
Una Propuesta de Evaluación Curricular para el Instituto Universitario Pedagógico Experimental "J.M. Siso Martínez" .....	52
<b>Nélida Rosa Araujo H. y Nancy Barreto de Ramírez</b>	
Propuesta de un Sistema de Evaluación del Rendimiento Estudiantil .....	70
<b>Carmen López Corujo</b>	
Los Consejos de Evaluación Formativa: Una Experiencia para Compartir .....	92
<b>Robin Ruíz Moret</b>	

## Artículos Correspondientes al No. 2

Epistemología, Interdisciplinariedad y Didáctica de la Matemática ..... José Vívencs	105
Algunas Ideas Acerca de la Enseñanza de la Matemática en la Escuela Básica ..... Fredy E. González	118
Algunas Aplicaciones de la Teoría de los Grafos en la Enseñanza de la Matemática ..... Walter Beyer K.	141
Cómo Desarrollar en los Estudiantes Habilidades para Resolver Problemas ..... Cipriano Cruz	160
Matemática y Ciencia ..... José Ramón Ortiz	177

## EDITORIAL

Muchas veces se ha sostenido que el trabajo del docente va mucho más allá de la transmisión de información. Sin embargo, basta observar el quehacer diario del profesor en el aula para darse cuenta de que, lamentablemente, su actuación se reduce a la de un simple "dador de clases". Esta postura admite varias posibles explicaciones; una de ellas es que el docente aborda su práctica diaria sin un mínimo conocimiento de los principios filosóficos y epistemológicos de la disciplina que administra y del quehacer educacional.

En lo que a la asignatura administrada se refiere, esta carencia filosófico—epistemológica genera un conjunto de situaciones no deseadas entre las que se puede mencionar las siguientes: se proyecta una imagen estática de la disciplina y ésta es presentada como un producto y no como un proceso; los conceptos son vistos como inmutables, negándose con esto la posibilidad de desarrollo de la disciplina.

Desde el punto de vista educativo, cuando el docente no tiene conciencia de la base epistemológica y filosófica de su quehacer, corre el riesgo de actuar de manera acrítica y de convertirse en un "hacedor de cosas" que se manifiestan como desconectadas de un contexto que les dé sentido.

Lo antes dicho constituye un argumento a favor de la necesidad que tiene todo docente de enterarse de los fundamentos filosóficos y epistemológicos, tanto de su correspondiente disciplina como de la actividad educativa en general. El conocer la génesis de las ideas con las que trabaja habitualmente en el aula, le permitirá: desarrollar una más profunda comprensión de dichas ideas; disponer de elementos que podría usar para motivar a sus alumnos; y, probablemente, cambiar la visión que tenía de la disciplina, como consecuencia del conocimiento de los fundamentos filosóficos de la misma.

Resulta imprescindible un dominio suficiente de la epistemología, ya que ésta ayudará a responder cuestiones como las siguientes: ¿cómo se obtiene el conocimiento?; ¿cuál es el papel de la práctica en la obtención del conocimiento?; ¿cuáles son sus fuentes?; y, ¿qué criterios se pueden usar para validarlo?

Además de lo anterior, en el plano filosófico se ubican los fines y las metas de la educación; la concepción de esta última como ciencia; los valores que corresponde transmitir al sistema educativo y el tipo de hombre que la sociedad requiere. Todo esto es de obligatorio conocimiento por parte del docente; por ello, todo educador debe poseer una sólida formación filosófica que le permita dominar los fundamentos que en esta área, sirven de soporte al currículum.