

La Enseñanza Virtual y las herramientas tecnológicas para la Calidad de la Educación

María José Muñoz González¹ 

Resumen

La situación de pandemia actual que se vive a nivel mundial provocando un vuelco en la forma de enseñar, como se realiza la entrega de contenidos educativos, pasando del modo presencial a la enseñanza online, de esta manera los estudiantes, docentes y familias a pesar de no encontrarse capacitados para el trabajo informático, por otra parte, no cuentan con las herramientas tecnológicas para ello, programas radiales, canales de televisión han brindado educación a distancia de altura internacional. Sin embargo, la pandemia demostró de tal manera una brecha de diferencias sociales, es así como se encuentran estudiantes que no tienen aparatos tecnológicos adecuados para recibir la enseñanza virtual específicamente aulas en línea, videoconferencias, videos, programas educativos virtuales y a la vez tampoco existe una política pública que considere la capacitación nacional de profesores con una plataforma única para la realización de clases online y offline. Asimismo, de esta manera nace la necesidad imperiosa de continuar asegurando la calidad en la educación en Latinoamérica y otros países internacionales, los educadores necesitan las herramientas necesarias para adaptar las metodologías a los nuevos escenarios que la situación sanitaria mundial exige.

Palabras clave: Educación de Calidad, Aplicaciones, Online, Herramientas, Tecnologías.

Virtual Teaching and technological tools for the Quality of Education

Abstract

The current pandemic situation that is being experienced worldwide is causing a change in the way of teaching, how the delivery of educational content is carried out, moving from face-to-face to online teaching, in this way students, teachers and families despite Not being trained for computer work, on the other hand, they do not have the technological tools to do so; radio programs and television channels have provided distance education of international standard. However, the pandemic demonstrated in such a way a gap of social differences, this is how there are students who do not have adequate technological devices to receive virtual teaching, specifically online classrooms, videoconferences, videos, virtual educational programs and at the same time there is no public policy that considers national training of teachers with a single platform for conducting online and offline classes. Likewise, in this way the urgent need arises to continue ensuring quality in education in Latin America and other international countries; educators need the necessary tools to adapt methodologies to the new scenarios that the global health situation demands.

Keywords: Quality Education, Applications, Online, Tools, Technologies.

¹ Universidad Bernardo O'Higgins (UBO), Santiago, Chile. Correo electrónico: ma_jose_mg@hotmail.com

Ensino Virtual e ferramentas tecnológicas para a Qualidade da Educação

Resumo

A atual situação de pandemia que se vive em todo o mundo está provocando uma mudança na forma de ensinar, na forma como é realizada a entrega dos conteúdos educativos, passando do ensino presencial para o online, desta forma alunos, professores e famílias apesar de não sendo treinados para o trabalho em informática, por outro lado, não possuem ferramentas tecnológicas para tal, programas de rádio, canais de televisão têm proporcionado educação a distância de nível internacional. Porém, a pandemia demonstrou de tal forma um abismo de diferenças sociais, é assim que há alunos que não possuem dispositivos tecnológicos adequados para receber o ensino virtual, especificamente salas de aula online, videoconferências, vídeos, programas educacionais virtuais e ao mesmo tempo há não há política pública que considere a formação nacional de professores com uma plataforma única para realização de aulas online e offline. Da mesma forma, surge a necessidade urgente de continuar garantindo a qualidade da educação na América Latina e em outros países internacionais; os educadores precisam das ferramentas necessárias para adaptar as metodologias aos novos cenários que a situação da saúde global exige.

Palavras-chave: Educação de Qualidade, Aplicativos, Online, Ferramentas, Tecnologias.

INTRODUCCIÓN

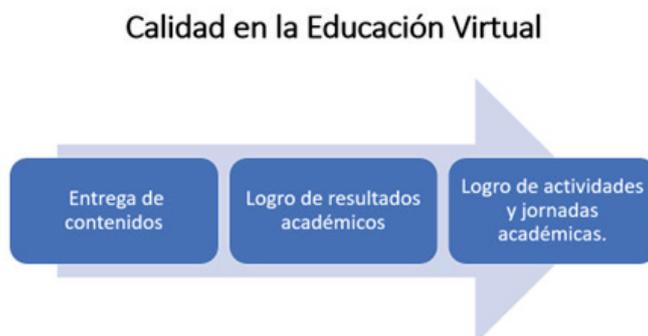
Por esa razón, el cierre de muchos establecimientos educacionales no debe ir en desmedro de la calidad en la entrega de conocimientos a los alumnos pues estos no deben interrumpir su aprendizaje y continúen avanzando en su formación, es necesario ajustar los planes educativos como explican Reimers, F. y Schleicher, A. (2020) las metodologías se han adaptado a la realidad actual, Si bien es cierto pensar en un retorno a las clases como se conocía “antes de la pandemia”, es ilusorio, pensando en la implicancia de decisiones no solo en el ámbito educacional. En este caso cuidar la salud de estudiantes, profesores, asistentes de la educación, familias, en fin, de todos los actores de la comunidad escolar.

Los establecimientos educacionales no solo educan a los estudiantes, sino también son establecimientos cumplen funciones que son fundamentales para garantizar la calidad de los educativos y paralelamente también brindan alimentación a los sectores de bajos recursos que necesitan de esta gestión, como indica la Cepal (2020) cuando ocurre la pandemia actual deja en un grado aún mayor de vulnerabilidad a los educandos, pues la pobreza se acentúa aún más y las diferencias sociales se hacen más fuertes entonces como se ha dicho los problemas de entrega de conocimientos, sino también garantizar otros recursos como son la alimentación el agua, protección entre otras cosas.

CALIDAD EDUCATIVA VIRTUAL

La calidad en la educación virtual se basa en tres grandes factores tal como son la entrega de contenidos establecidos ya sea de manera nacional e internacional, el logro de objetivos en base a los resultados académicos, en consecuencia, al logro de actividades propuestas en las diversas jornadas académicas a lo largo del año.

Figura 1: Calidad en la Educación Virtual



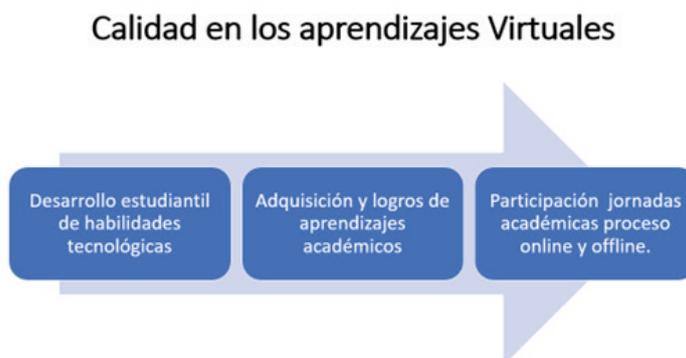
Fuente: Elaboración Propia

Estamos frente a un macro cambio de paradigmas, modelos culturales y formas de enseñanza y aprendizajes en otras palabras hoy es realizable trabajar a distancia gracias al internet y al desarrollo de las tecnologías, puesto que es posible para un porcentaje de la población que tiene los medios y recursos necesarios por consiguiente estudiar de forma remota. La educación se encuentra en una fase de reacomodación cabe destacar la internacionalización, teniendo en cuenta las tecnologías, los medios de expansión, la era de la información, la inmediatez, y al mismo tiempo se hace imperativo que esa comunicación carencia de garantías sociales, falta de recursos tecnológicos, ausencia de agua potable, electricidad, alimentación, conectividad.

CALIDAD DE APRENDIZAJES VIRTUALES

La calidad de los aprendizajes virtuales tiene relación con el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los educandos, también con la adquisición y logros académicos establecidos por los ministerios de educación de manera nacional e internacional, la asistencia y participación a las jornadas académicas tanto online y offline, todo lo anterior nombrado es una guía para la obtención de la calidad en la educación virtual, también es preciso considerar que el logro estudiantil necesita profesores o maestros que dominen la enseñanza virtual por medio de herramientas tecnológicas.

Figura 2:Calidad en los aprendizajes Virtuales



Fuentes: Elaboración Propia.

La globalización debe afrontar estas diferencias para no perjudicar aún más a la población desfavorecida, pues muchos educandos no han podido educarse y esto es fundamental para el desarrollo del continente americano. Acerca de este contexto descrito los profesores no han recibido de manera reglamentada, a nivel nacional e internacional, la implementación y necesaria esto quiere decir que el internet, aparatos tecnológicos, programas profesionales para su labor docente, es necesario que los educadores manejen la tecnología y las tengan en su poder, a ello se agrega que no se han establecido condiciones propicias para realizar el trabajo pedagógico fuera del aula virtual. Como explican López, M., & Beltrán, M. (2013), muchos docentes no conocen la producción de clases virtuales mientras que ha generado deficiencias en el sistema educativo.

No es solo el profesor, sino todo el sistema educativo se encuentra a cargo de situaciones complejas, la escuela hoy está confundida entre una organización social no obstante enseña contenidos y saberes, se tratan dificultades de pobreza, discriminación, las instituciones pedagógicas brindan planes de salud, alimentación. ¿La educación para los pobres está enfocada en los problemas sociales y no en enseñar contenidos?, muchos docentes mientras que no manejen las tecnologías en clases virtuales por lo que es muy difícil instruir a través de estas plataformas educativas.

El problema se debe al choque generacional donde los educandos se comunican, leen, generan amistades, estudian, escuchan música, en sus aparatos tecnológicos que muy difícilmente vuelva al pasado, en tanto los profesores también deben estar concordante al manejo de las tecnologías. La enseñanza al ajustarse a esta nueva realidad porque el aprendizaje de lo contrario como indican Belavi. G. y Murillo, F. J. (2020) se pueden entregar en clases presenciales y libros impresos, hoy la educación puede estar omnipresente con un profesor online y offline, plataformas virtuales, los educandos manejan mucha información y necesitan aprender a distinguir la referencia fidedigna para anclarla a sus conocimientos, en este periodo el docente debe manejar las tecnologías para hallarse en la misma frecuencia tecnológica de los estudiantes.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Es común ver jóvenes y niños con aparatos tecnológicos, internet, navegando por los medios de comunicación. A propósito se suma un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad como indican Rieble-Aubourg y Viteri, (2020) la desigualdad en la educación ha sido vista en muchos medios de comunicación ejemplos hay muchos estudiantes que deben subir al techo de sus casas para tener mejor conexión, falta de dinero para el pago de los planes de internet, la educación en los establecimientos educativos dependiendo del contexto económico y social deben

hacerse cargo de problemas fundamentales de la sociedad tal como es la alimentación, la protección social, y el acceso a otros profesionales inclusive de salud, dejando en segundo plano el objetivo de la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Medios de comunicación para el aprendizaje de la población

La televisión si bien es una herramienta efectiva para educar a través de la entretenimiento como se ve en Chile en el canal creado después de la pandemia NTV, es cierto demasiados estudiantes poseen aparatos tecnológicos, pero en zonas extremas y en escasos recursos los estudiantes no tienen acceso a luz eléctrica, existen casos más extremos como es la carencia de agua potable, en la actualidad también hay establecimientos educativos que no tienen desagüe para las aguas servidas lo cual dificulta la limpieza y garantizar la educación en condiciones libres de contagio de virus o enfermedades, en las zonas rurales la enseñanza resulta compleja, la garantía del uso de herramientas tecnológicas, favorece a la igualdad de condiciones educativas, como explica Cortés & Muñoz & Vidal (2023) la enseñanza virtual se transforma en un gran desafío, que debe ser afrontado para la solución de dificultades educativas.

Es difícil hablar del acceso de internet cuando existen otros problemas que son ejes para el funcionamiento de la educación. Los profesores que se desempeñan en establecimientos municipales o vulnerables al observar deben concentrar su energía no solo en la transmisión de contenidos, como explica Muñoz G, M. (2021) es necesario también trabajar desde las perspectivas comunitarias sobre problemas psicológicos, familias mal constituidas y dispares, la comunicación efectiva de los educadores se ha brindado en Chile por vía telefónica y mensajería, pues se han liberado las aplicaciones sociales y esto ha confundido a muchos docentes que presumen de los estudiantes saben utilizar los artefactos de tecnología en su totalidad y para todas sus funciones.

Los nativos digitales los educandos, tienen preconcebido el manejo de las tecnologías, es posible que esta realidad es decir garantiza al estudiantado manejar el conocimiento, el estudio de los escolares debe ser híbrido con un docente que conoce el funcionamiento de los aparatos tecnológicos, y este siempre para el apoyo por medio online y offline, como menciona Muñoz (2021) la comunicación entre estudiantes y docentes de forma efectiva es necesaria para el desarrollo de conocimientos significativos.

Con el paso del tiempo la forma de vida ha cambiado y también ha ido evolucionando el uso de estas herramientas ha favorecido el desarrollo intelectual de los estudiantes durante el 2020 a los estudiantes y su actualización de internet. El naciente tiempo se le conoce a las tecnologías como explica Muñoz (2022) los computadores, notebook, tablet, e-book, equipos digitales, internet, televisión satelital, relojes conectados a la red entre muchos otros aparatos tecnológicos que facilitan la vida cotidiana, la integración del uso para

el aprendizaje es fundamental para la comunicación inmediata provocando profundos cambios y transformaciones sociales y culturales, el gremio de los profesores debe acercar las pantallas educativas aún más para conseguir que Latinoamérica se integre la sociedad del conocimiento e información.

Las aplicaciones digitales enfocadas en el desarrollo cognitivo y para el estudio logrando la simplificación de la enseñanza es posible ya que las tecnologías tengan uso anacrónico que no corresponde a las necesidades actuales. Este problema se genera por la deficiencia en la utilización tecnológica del profesorado como menciona Muñoz (2022) las pantallas educativas son fundamentales y quienes al no tener un manejo experto por parte de los profesores de dicha tecnología no logran aprovechar la ciencia para hacerlas propias a favor de los aprendizajes de los educandos.

En este sentido, el uso de pantallas a horas tempranas y próximas a la inactividad nocturna afecta negativamente el descanso de niños y adolescentes, por causa de la luz LED de estas puede retrasar la secreción de melatonina (hormona encargada de inducir el sueño). Respecto a esto, algunos contenidos sensibles para los niños y jóvenes pueden dificultar la conciliación del descanso, más aún si el contenido es interactivo. Esta alteración en la calidad del reposo por conllevar estados de ansiedad y depresión y afectar el crecimiento, deteriorando así su bienestar emocional, Muñoz (2022) explica la importancia del uso de la tecnología, puesto que las nuevas generaciones se comunican a través de las pantallas y también pueden aprender.

Respecto a este punto la pandemia se localiza la perspectiva ha ido cambiando en la sociedad y la resistencia al uso de las tecnologías por el desconocimiento ha evolucionado pues en la actualidad un gran medio desahogo ha sido las video llamadas, claves para el transporte de los conocimientos de profesor a estudiantes, Muñoz, M. J (2023). la comunicación y lazos afectivos entre amigos y compañeros de curso. Esto nos hace inferir con el paso del tiempo la forma de vida ha cambiado y también ha ido evolucionando el uso de estas herramientas ha favorecido el desarrollo intelectual de los estudiantes durante el 2020 a los estudiantes y su actualización de internet.

La mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofrece una oportunidad única: la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación proveen plataformas privilegiadas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento. En la actualidad, aunque ya se han vacunado a más de dos millones de personas en Chile, es difícil pensar en una vuelta a clases normales pues los estudiantes aún no han recibido la dosis es posible que el confinamiento continuará probablemente el primer trimestre en distintas

zonas del país Muñoz, & Valdés-León (2022) mencionan la importancia de las leyes y como estas repercuten en la toma de medidas educativas.

| LA VIRTUALIDAD PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Por lo que respecta las dificultades deben ser vistas como oportunidades de crecimiento y aprendizaje para el sistema educativo chileno que debe crecer para ser un aporte a los alumnos con necesidades educativas especiales, existen grandes ventajas gracias a lo llamativo que puede resultar para los educandos las pantallas digitales que atraen a las nuevas generaciones, el uso de pantallas Muñoz (2022) traspasa generaciones, para la comunicación instantánea vía chat o la entretención en diversas aplicaciones tales como son TikTok, Facebook, Instagram entre otros.

Los docentes deben ser capacitados para que las brechas digitales no sean un problema futuro en los estudiantes de menores ingresos económicos de esta forma la democracia educativa debe trabajar en el aprendizaje igualitario con alumnos de mayores ingresos “Los países de la OCDE y, aunque la mayoría de ellos cuentan con conectividad, todavía existe un grupo considerable de estudiantes que están completamente excluidos, en especial en los países con menos recursos. Hay que tener en cuenta que los adolescentes tienen mayor acceso a Internet y a teléfonos celulares que los niños de enseñanza primaria, como se ha visto en la información recolectada por las encuestas de Kids Online en la región” (Trucco y Palma, 2020).

La educación no solo requiere de equipos funcionales e internet existe una necesidad del saber el manejo, las utilidades y garantías para el desarrollo y uso de las tecnologías “no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

Por otra parte, los educandos que poseen un teléfono celular, considerando que no todos cuentan con un aparato propio ni de similares características, aptos para los aprendizajes, lo que establecería condiciones desiguales de aprendizaje. Recursos técnicos del establecimiento: es necesario que el establecimiento cuente con internet para que los estudiantes accedan a las aplicaciones educativas. No es recomendable que utilicen planes y bolsas propias de navegación, por falta de medios tecnológicos y acceso a internet es complejo por la capacidad para un establecimiento educativo, esta razón se ve reflejada por la poca importancia de las escuelas porque no han tomado el peso de estas herramientas educativas que son tan importantes como los cuadernos y lápices de los educandos “con foco en los cuatro pilares del ODS-Educación 2030: equidad, inclusión, calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Unesco, 2020b).

Es posible que el enfoque en los establecimientos de menores recursos la perspectiva no solo sea el conocimiento académico sino el aprendizaje para la vida, y sustitución de problemas sociales que no encuentran en ninguna otra institución. En cuanto es preciso contemplar una nueva realidad donde el uso de las tecnologías y las plataformas digitales llegaron para quedarse y el uso de estas herramientas será fundamental para la evolución y los éxitos académicos, las clases online deberían estar enfocadas con sentido pedagógico para que los educandos puedan aprender y desarrollarse cognitivamente frente a las pantallas como explico Muñoz (2022), los materiales pedagógicos deben ser fundamentales para el profesorado.

Nos vemos enfrentados, aunque esos resultados son segmentados únicamente para una parte de la población y las diferencias se acentúan en aumento. En 1922, Tomás A. Edison predijo que el cine remplazaría los libros y tal vez incluso a los maestros (Rosenberg, 2001) en la actualidad la inteligencia artificial propicia el conocimiento integral de los más jóvenes tal como es la aplicación de juego de Duolingo enfocada en el aprendizaje del idioma Inglés que provoca en los niños y jóvenes deseos de saber para ganar y avanzar.

La instrucción telemática es parte de la globalización, hoy solo faltan acuerdos internacionales para que la enseñanza online puede darse desde un país a otro como parte de planes exitosos, Muñoz, M. & Valdés, G. (2022) por esta razón es importante el análisis de los datos dar a conocer lo importante de la conexión para la educación se basa primero en la inmediatez del proceso, mañana podría ser una guerra y será necesario seguir con la educación contemplando los cuidados de posibles ataques, un desastre climático, terremotos u diferente tipo de cataclismos, es necesario sin duda percibir este problema actual como una oportunidad futura de progreso educativo pese a cualquier adversidad, si la implementación fuese sin discriminación muchos estudiantes que viven en zonas extremas, tienen dificultades de desplazamiento, falta de tiempo, licencias médicas por desplazamientos físicos temporales u otros problemas la educación virtual mejora esas brechas, pero solo se podrían acudir a ellas siempre y cuando la desigualdad no sea tan extrema conforme la actualidad.

El aprendizaje debe ser definido como la previsión de conocimiento a estudiantes sin importar la distancia con el enfoque de la planificación educativa superior para el aprendizaje de calidad Lozano F, M. A., Lozano, E. N., & Ortega, M. Y. (2022). Menciona que las habilidades y el desarrollo de estas es fundamental para el logro de aprendizajes significativos. Por lo que respecta los estudiantes actuales son nativos digitales, millennials, Z y Alpha utilizan constantemente las aplicaciones a diferencia de los docentes que son de la generación X e Y, estos sienten distancia o ven como negativo el uso de celular o pantallas .

Este problema generacional puede ser solucionado por lineamientos establecidos para los docentes, especificando las habilidades que deben manejar para estar en la misma

“Era” con sus estudiantes y de esta forma acercar las plataformas virtuales y los medios de comunicación para que la tecnología sea una herramienta factible y un medio de transferencia de conocimiento y no solo de información, de esta manera brindar educación de calidad como explicaron Lozano F, M. A., Lozano, E. N., & Ortega, M. Y. (2022).

CONCLUSIÓN

Actualmente nuestra sociedad vive un reto de equidad educacional, social, moral, de dignidad cultural, las diferencias siempre van a existir sin embargo es fundamental un mínimo de garantías sociales que deben asumir otras instituciones es posible la necesidad de garantice estas dificultades para que los establecimientos educativos se enfoquen en la enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes, hoy más aún preocupante este problema de años a nivel internacional debe ser atendido el covid19 nos recordó las brechas económicas y la desigualdad en la que vivimos en lo superficial la incertidumbre son los aparatos tecnológicos el internet pero el trasfondo es la alimentación, la seguridad, la salud entre otros graves obstáculos del hoy.

La calidad de la educación virtual no solo depende de las herramientas tecnológicas utilizadas, sino también de la preparación y capacitación continuas de los docentes, los profesores requieren adquirir de las habilidades necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje en línea de alta calidad. Esto incluye la capacidad de seleccionar y utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas, así como de fomentar una interacción significativa y enriquecedora con los estudiantes a través de medios virtuales. Como resultado, la formación docente constante contribuye a garantizar que la educación virtual cumpla con los estándares de calidad requeridos.

REFERENCIAS

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.

Cortés Cortés, Manuel & Muñoz González, María & Vidal, Felipe. (2023). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en escuelas rurales chilenas ante el desafío que ha significado la virtualidad. https://www.researchgate.net/publication/375593372_Los_procesos_de_ensenanza-aprendizaje_en_escuelas_rurales_chilenas_ante_el_desafio_que_ha_significado_la_virtualidad/citation/download

Muñoz, M. (2021). Formación docente constante para una comunicación virtual efectiva. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 28-37. DOI: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12003>

Muñoz, M. (2022). Uso de pantallas educativas virtuales en generación táctil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1258-1269. Recuperado de:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/574>

Muñoz, M. & Valdés, G. (2022). Impacto de las Nuevas Leyes en la Educación Chilena: los niveles de aprobación en secundaria durante el periodo 2015-2020. *Mérito-Revista de Educación*, 4(12), 23-31.

Muñoz, M. & Cortes, M. E. Educación Superior Virtual en Chile al inicio de la Pandemia, mucho más que Zoom y Powerpoint. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Cortes-Cortes/publication/367412776_Educacion_Superior_Virtual_en_Chile_al_inicio_de_la_pandemia_mucho_mas_que_Zoom_y_PowerPoint/links/63d1a20bd7e5841e0bf7a362/Educacion-Superior-Virtual-en-Chile-al-inicio-de-la-pandemia-mucho-mas-que-Zoom-y-PowerPoint.pdf

Muñoz, M. J, & Briceño, C. E. B. (2022). La educación virtual desde la intersubjetividad de los aprendizajes. *Compendium: revista de investigación científica*, (49), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8975791>

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19, documento, difundido por Enseña Perú. Disponible en: https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf

Unesco (2020). Seminarios web para América Latina y el Caribe, Santiago: Unesco. Disponible en: <https://es.unesco.org/node/322376>.

COMO CITAR — APA

GONZÁLEZ, M. J. M. (2024). La Enseñanza Virtual y las herramientas tecnológicas para la Calidad de la Educación. *PARADIGMA*, XLV(1), e2024025. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024025.id1110>.

COMO CITAR — ABNT

GONZÁLEZ, María José Muñoz. La Enseñanza Virtual y las herramientas tecnológicas para la Calidad de la Educación. *PARADIGMA*, Maracay, v. XLV, n. 1, e2024025, Ene./Jun., 2024. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024025.id1110>.

HISTÓRICO

Submetido: 02 de abril de 2022.

Aprovado: 01 de Diciembre de 2023.

Publicado: 30 de Enero de 2024.

EDITORES

Fredy E. González 

Luis Andrés Castillo 

ARBITROS

Dos árbitros evaluaron este manuscrito y no autorizaron la publicación de sus nombres