

PARADIGMA

Revista Semestral

Departamento de Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experimental
"Rafael Alberto Escobar Lara"
Maracay

COMITE DE REDACCION

Rafael Salcedo Galvis
(Coordinador de esta edición)
Fredy E. González
José Antonio Reyes Salas

Para la adquisición de la Revista mediante
compra o canje, dirigirse a:

PARADIGMA

Comité de Redacción

Departamento de Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experimental
"Rafael Alberto Escobar Lara"
Maracay
Av. Las Delicias, Maracay, Estado Aragua
Apartado 288, Zona Postal 2102

Paradigma

REVISTA SEMESTRAL

VOLUMEN VIII, Nos. 1 y 2 - Junio-Diciembre de 1987

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de esta Revista, así como su utilización, a condición de citar la fuente

PARADIGMA, Depósito Legal pp. 80-0213

370.5
P214r
PP
1987
VII
VII
PG
Nº=1,2
PG

OBJETIVOS DE PARADIGMA

PARADIGMA tiene como propósito fundamental, contribuir a la sistematización del conocimiento en torno a nuestra educación en general, y a la problemática de la formación docente, en particular, a fin de propiciar la convergencia hacia una perspectiva teórico-metodológica compartida que nos permita proponer alternativas de solución viables para algunos de los más urgentes problemas que nos afectan a quienes estamos vinculados al trabajo docente en Venezuela. Consideramos que tal propósito debe guiar el esfuerzo para que esta Revista logre los siguientes objetivos:

1. Incentivar a los miembros del personal docente del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (IUPEMAR), particularmente a los profesores adscritos al Departamento de Componente Docente, para que se incorporen activamente al diseño y ejecución de investigaciones relacionadas con la formación docente, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos y metodológicos.
2. Ofrecer la posibilidad para que los docentes del IUPEMAR delimiten temas o identifiquen problemas en dirección a los cuales puedan orientar su actividad investigativa, mediante la inclusión de informes científicos, enfoques teóricos, metodológicos o doctrinarios y descripción de planes o proyectos de investigación.
3. Propiciar, entre los miembros de la comunidad educativa venezolana vinculados a la formación docente, un intercambio y difusión permanente de ideas, puntos de vista, experiencias, innovaciones y resultados de investigación, que contribuya al establecimiento de acuerdos fundamentales orientados hacia la solución de problemas relacionados con el quehacer docente en el país.
4. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la labor que realizan los docentes de nuestro Instituto, al incremento de la calidad de nuestros egresados y, consecuentemente, al mejoramiento de la educación venezolana.

INDICE

	Página
Editorial	5
Los Objetivos de la Instrucción: Su Origen, Estado Actual e Implicaciones.	7
Hernando Salcedo Galvis	
Evaluación para el Mejoramiento de la Calidad de Vida. .	42
Antonio Valbuena Paz	
Aspectos Teóricos de la Evaluación.	66
Robin W. Ruiz Moret	
Pertinencia de las Estrategias Grupales para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Superior.	90
Marina Sandoval de Alvarez	
Motivación, Rendimiento Académico y Evaluación al Profesor.	107
Colombia Salom de Bustamante y Edmée Fernandez de Rodríguez	
Evaluación del Profesor como Función de la Internalidad del Estudiante y su Agrado por la Asignatura.	119
Sendiz Ortiz de Yopez	
Investigación, Evaluación y Difusión de Innovaciones. . .	132
Magaly Altuve Z.	

	Página
Freinet, una Educación para el Pueblo y una Escuela por el Trabajo	141
Matilde M. de Graci	
El Arte de Educar: Un Proyecto Experimental en las Prácticas Docentes	163
Marita King	
Un Modelo Sicolingüístico de Lectura	176
José Luis Arria	
La Técnica Cloze: Influencia de dos Tipos de Lagunas y del Comportamiento del Aplicador	200
Herminia V. de Castillo	
Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica	216
Pablo Emilio Hurtado	
Una Concepción de la Literatura para una Enseñanza de la Literatura	232
José Rivas Balboa	
Trascendencia de la Resolución de Problemas de Matemática	247
Fredy E. González	
Necesidad de Logro, Expectativas y Ejecución Académica	260
Colombia Salom de Bustamante	

La evaluación y la enseñanza son temas de permanente vigencia en la polémica académica que se suscita en el medio educativo. Una y otra han ido adquiriendo una importancia cada vez más creciente y están planteando, sin duda alguna, interesantes problemas, tanto en el plano teórico como en el metodológico.

Puede afirmarse que la evaluación ha alcanzado un desarrollo teórico considerable, y su práctica ha adquirido características técnicas cada vez más complejas, cuyo campo de acción abarca no sólo el rendimiento estudiantil, sino también otros aspectos de naturaleza instruccional u organizacional. Por esto resulta imprescindible que quienes ejercen funciones evaluativas en cualquiera de los niveles educativos se informen, por lo menos, acerca de los cambios que han ocurrido en dicha práctica en cuanto a concepciones, alcances y perspectivas de desarrollo.

Resulta del todo inadecuado seguir haciendo de la evaluación una labor rutinaria y estrecha, sin perspectiva teórica alguna. Es necesario que el evaluador tenga conciencia de cuál es la concepción evaluativa predominante en el medio donde se desempeña, y que trate de desarrollar una práctica evaluativa sustentada en una definida concepción, que se corresponda con los avances habidos en esta materia.

El Estado Venezolano, mediante la reforma a la Ley Orgánica de Educación ha dado carácter legal a una práctica evaluativa del rendimiento estudiantil que se sustenta en una concepción con rasgos y características definitorias propias; no obstante, el dinamismo del proceso de enseñanza—aprendizaje, en general, y el del proceso de evaluación, en particular, obligan al docente a mantenerse alerta y a no caer en esquematismos y rigideces que distorsionan un proceso que, por su misma naturaleza es cambiante.

Respecto a la práctica de la enseñanza, consideramos que ésta se encuentra sustentada, consciente o inconscientemente, sobre una determinada concepción del objeto enseñado; por ello resulta imprescindible que cada docente adquiera conciencia de cuál es la concepción con la que él aborda el objeto de la disciplina que administra. Sin embargo, esto no es suficiente; es menester, además, que el educador alcance una visión contextual del ámbito en el cual se halla inmersa su actividad docente. Para ello, debe estar informado de las características de las distintas concepciones pedagógicas; también resulta fundamental que se entere de los principios, generalmente aceptados, que sirven de guía a la práctica instruccional. Finalmente, debe conocer los puntos de vista y opiniones sostenidas por otros educadores, que hayan surgido como producto de la reflexión sobre la experiencia acumulada por ellos durante su ejercicio profesional.